



Project 2020-1-UK01-KA226-VET-094700



# Best Practice Guide for Digital Learners

Intellectual Output 5

Developed by IRIS



## Spis treści

Słowo wstępu .....	4
Rozdział 1: Jak skutecznie i efektywnie uczyć się w sieci?.....	5
A. Cele i oczekiwania.....	6
B. Odpowiedź na moje potrzeby .....	7
Kursy szyte na miarę .....	7
Stosowanie odpowiednich e-narzędzi.....	10
C. Wymagania techniczne.....	11
D. Przestrzeń do nauki i zarządzanie czasem.....	15
E. Połączenie, współpraca i interakcja.....	21
F. System nagradzania .....	24
Rozdział 2: Edukacja online z perspektywy osoby uczącej się .....	29
Rozdział 3: Najlepsze praktyki w edukacji online .....	35
A. Wprowadzenie nowych materiałów dydaktycznych .....	36
B. Utrwalenie materiału/ samokształcenie lub praca samodzielna .....	38
C. Aktywność ucznia/ interakcja w parach lub grupach.....	42
D. Weryfikacja wiedzy / egzaminy i testy.....	46
E. Ocena .....	49
Wnioski .....	57



# Introduction



## SŁOWO WSTĘPU

W 2020 roku świat dotknięty pandemią COVID-19 zmienił się nieodwracalnie. W tych burzliwych czasach nie mieliśmy świadomości, że koronawirus będzie angażował świat znacznie dłużej niż początkowo zakładano. Dalekosiężne skutki dotyczą również samego procesu uczenia się. Kiedy koronawirus przerodził się w globalną pandemię, placówki edukacyjne nacałym świecie zamknęły się - wymuszając nagłe i niemal powszechne przejście na nauczanie na odległość, które okazało się destrukcyjne zarówno dla nauczycieli, uczniów, jak i rodziców. W rzeczywistości, brak infrastruktury i niewystarczająca znajomość narzędzi cyfrowych lub zasobów utrudniały zapewnienie jakościowej edukacji zdalnej podczas pandemii.

Dla nauczycieli przejście na edukację online oznacza ponowne przemyślenie planów lekcji, aby dopasować je do zupełnie innego formatu. "Musisz przerobić cały program nauczania, aby móc go realizować online, ponieważ wiele zależało od tego, czy byłeś na miejscu i odpowiednio poinstruowałeś uczniów" - mówi Tina Morris, nauczycielka przedmiotów ścisłych i dyrektor ds. zrównoważonego rozwoju w Pike School w Massachusetts. Dla uczniów kryzys związany z koronawirusem wywołał rollercoaster uczuć, również tych dotyczących ich umiejętności cyfrowych, pewności siebie i izolacji społecznej.

Mając to na uwadze, głównym celem naszej publikacji jest dostarczenie osobom uczącym się odpowiedniej wiedzy i wskazówek dotyczących udanej i skutecznej edukacji online poprzez dokładną analizę ich celów i oczekiwań oraz dostarczenie wielu odpowiednich narzędzi cyfrowych, które mogą ułatwić edukatorom opracowanie kursów dostosowanych do ich potrzeb, a studentom - aktywne w nich uczestnictwo, z uwzględnieniem wszelkich wymagań technicznych. W drugim rozdziale zajmiemy się również kwestiami zarządzania przestrzenią i czasem, które są dość istotne podczas nauczania i uczenia się na odległość. Podkreślimy również znaczenie interakcji, współpracy i systemów nagradzania/motywacji podczas sesji online.

Poprzez analizę perspektywy uczącego się i prywatnych spostrzeżeń na temat edukacji online, wskażemy obszary, które wymagają większej interwencji, dostosowania i poprawy.

Najlepsze praktyki w edukacji online uwzględniające między innymi: utrwalanie materiału, zaangażowanie uczniów w proponowane działania, weryfikację wiedzy czy szeroko rozumianą ewaluację, z pewnością wzbogacą Przewodnik po najlepszych praktykach dla cyfrowych uczniów.

Mamy ogromną nadzieję, że dzięki naszemu poradnikowi uczniowie znajdą kilka osobliwych rozwiązań, zwiększą swoją motywację, a włożony wkład i zaangażowanie rozbudzi także ich zainteresowanie i ciekawość, jak może wyglądać edukacja w przyszłości.

# Chapter 1

**Jak skutecznie i efektywnie  
uczyć się w sieci?**

## A. Cele i oczekiwania

Środowisko nauczania online stanowi unikalny zestaw wyzwań, które wymagają jasnych zasad. Bardzo ważne jest ustalenie głównych celów e-learningu. Każdy uczący się ma świadomość, że aby kształcenie na odległość było skuteczne, na pewno muszą być spełnione specyficzne potrzeby jednostki.

### Do głównych celów należą:

- podnoszenie jakości uczenia się i nauczania,
- zaspokojenie stylu uczenia się lub potrzeb uczniów (aby móc opracować programy nauczania dostosowane do potrzeb),
- zwiększenie skuteczności i efektywności procesu uczenia się (wypełnienie luki między sesjami face2face i online),
- poprawa dostępności dla użytkownika i elastyczności czasowej w celu zaangażowania uczących się w proces uczenia się.

### W celu utrzymania wysokiej jakości środowiska uczenia się online Learners chcieliby:

- przestrzegać ustalonych zasad, terminów rozpoczęcia i zakończenia kursu,
- stosować spójne i dość "stabilne" wytyczne do zarządzania kursem online w zakresie zarządzania przestrzenią studyjną i czasem,
- otrzymywać regularne powiadomienia (od nauczyciela) o zbliżających się terminach, aby monitorować oddawanie zadań,
- ustalić z nauczycielem zasady komunikacji,
- otrzymać wcześniejsze powiadomienie od jednostki administracyjnej nadzorującej kurs o wszelkich problemach technicznych (np. logowanie do kursu),
- otrzymują terminowe i znaczące informacje zwrotne w jasnym i zwięzłym języku na temat swoich postępów,
- otrzymywać regularne odpowiedzi od nauczyciela - informacje zwrotne na zapytania uczniów,
- regularnie komunikować się z nauczycielem, szczególnie podczas sprawdzania wiedzy, rozwiązywania testów i oddawania zadań,
- mieć pewność, że mają natychmiastowy i przewidywalny dostęp do tej samej technologii, która jest wymagana dla wszystkich uczniów,
- być motywowani i zachęceni do wykonywania zadań na koniec kursu, które mają na celu utrwalenie danej wiedzy/materiału,
- przyczynić się do rozwoju treści kursu, pozostać tak interaktywnym, jak to tylko możliwe,
- mieć zapewnione przyjazne środowisko nauczania, które wspiera wolność słowa (móc wyrażać swoje opinie bez obawy przed ośmieszeniem, zastraszeniem lub odwetem ze strony któregośkolwiek z instruktorów).

## B. Odpowiedź na moje potrzeby

- Kursy szyte na miarę
- Stosowanie odpowiednich e-narzędzi

### Odpowiedź na moje potrzeby

Każdy człowiek jest wyjątkowy i dlatego nasze potrzeby są również wyjątkowe, więc aby osiągnąć to, co najlepsze, dobrze jest zrozumieć, jak najlepiej się uczyć. Potrzeby jednego ucznia nie będą takie same jak innego. Na przykład, ja mogę potrzebować zobaczyć i wykonać zadanie, by je zrozumieć, podczas gdy inny uczeń może potrzebować poczytać o nim. Ogólnie rzecz biorąc, korepetytorzy będą dążyć do zaspokojenia ogólnych potrzeb.



[Hierarchia potrzeb Maslowa dla uczniów | Blog | ELN](#)

Ale są też sposoby na bardziej konkretną odpowiedź na nasze potrzeby.

Hierarchia potrzeb Maslowa daje korepetytorom pewne ogólne zasady, które mają zapewnić nam bezpieczne i komfortowe środowisko, a także określa, czego - jak wykazały badania - potrzebujemy, by się nauczyć.

Kurs dostosowany do potrzeb

Kurs "szyty na miarę" to kurs, który został opracowany w celu zaspokojenia Twoich potrzeb.

Biorą pod uwagę Twoje cechy, wymagania, cele i oczywiście indywidualne potrzeby.

Mogą być nawet odpowiedzią na konkretny scenariusz, np. ankieta w Twojej społeczności, dodatkowy warsztat wspomagający trwający kurs.

Jako osoba ucząca się, uczestnictwo w kursie dostosowanym do potrzeb jest oczywiście korzystne, jest on zaprojektowany dla Ciebie (i/lub Twojej grupy) z uwzględnieniem Twoich celów i zadań, wszystko co zostanie omówione jest istotne dla Ciebie i Twojej nauki, jest to bardzo satysfakcjonujące, aby uzyskać informacje, których potrzebujesz i tylko to, co prowadzi do lepszego wykorzystania Twojego czasu.

Uczniowie mają różne style uczenia się i nie wszystkie z nich mogą być uwzględnione we wszystkich środowiskach edukacyjnych, to czego potrzebuje jeden uczeń nie będzie takie samo jak inny. Na przykład, ja mogę potrzebować zobaczyć i wykonać zadanie, aby je zrozumieć, podczas gdy inny uczeń może potrzebować przeczytać o nim.

Choć zajęcia mogą nie wydawać się skrojone na miarę Ciebie, często przed rozpoczęciem nauki wypełniamy formularze rejestracyjne, kwestionariusze lub wywiady, co pozwala prowadzącemu określić Twoje umiejętności, wiedzę, a nawet styl uczenia się.

### Korzyści

- Zwiększ swoją wiedzę i chęć do nauki w przyszłości - jeśli kurs odpowiada Twoim potrzebom, będziesz chętnie się uczył i nabierzesz zapału do uczenia się przez całe życie.
- Wyższa niż oczekiwana nauka/ ocena
- Redukcja barier - szyta na miarę, będzie na Twoim poziomie i uwzględni wszelkie dodatkowe wymagania, których potrzebujesz.
- Uzyskaj informacje, które chcesz, w stylu, który chcesz

### Korzyści z E-learningu dostosowanego do potrzeb

- Lepsze zaangażowanie - ludzie mogą dołączyć z każdego miejsca
- Elastyczny - będzie w czasie, który Ci odpowiada
- Skuteczna
- Elastyczny
- Bardziej efektywne - czas spędzony będzie skupiony na nauce, a nie na zakłóceniach w klasie.



## Klasa a nauka przez Internet

	<b>Traditional Classroom Learning</b>	<b>E-Learning</b>
<b>Advantages</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Immediate feedback</li><li>• Being familiar to both instructors and students</li><li>• Motivating students</li><li>• Cultivation of a social community</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Learner-centered and self-paced</li><li>• Time and location flexibility</li><li>• Cost-effective for learners</li><li>• Potentially available to global audience</li><li>• Unlimited access to knowledge</li><li>• Archival capability for knowledge reuse and sharing</li></ul>
<b>Disadvantages</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instructor-centered</li><li>• Time and location constraints</li><li>• More expensive to deliver</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lack of immediate feedback in asynchronous e-learning</li><li>• Increased preparation time for the instructor</li><li>• Not comfortable to some people</li><li>• Potentially more frustration, anxiety, and confusion</li></ul>

Źródło: *Dongsong Zhang et al. (2004): Czy E-Learning może zastąpić Classroom learning?, Communications of ACM, Vol. 47, No. 5, pp 75-79*

[Analiza kosztów i korzyści z e-learningu w organizacjach | MBA Skool4](#)

### Wyzwania/negatywy dotyczące zajęć dostosowanych do potrzeb klienta

- Dostępność - znalezienie placówki oświatowej, która zaopatrywałaby się w materiały na zamówienie może być trudne.
- Dodatkowe uczenie się - Nauczyciele/nauczycielki czasami włączają inne obszary/umiejętności do ogólnego programu nauczania, jeśli uważają, że jest to istotne.
- Brak możliwości wyjścia poza strefę komfortu

### Wyzwania/negatywy związane z dostosowanymi do potrzeb zajęciami E Learning

- Brak interakcji twarzą w twarz - najlepsza nauka może czasami pochodzić od rówieśników, interakcja może być trudna podczas zajęć online.
- Obawy dotyczące połączeń
- Mniejsza presja na uczestnictwo

## Stosowanie odpowiednich narzędzi E

Co to jest E-Tool?

*"E-narzędzie to oprogramowanie, które może być uruchomione w Internecie, na komputerze lub na telefonie, tablecie czy innym urządzeniu elektronicznym. Litera "e" - jak w "elektronicznym" - odróżnia te narzędzia od tradycyjnych, papierowych narzędzi lub publikacji.*

*E-narzędzia są "interaktywne". Wymagają one od użytkownika wprowadzenia pewnych informacji, czy to w formie*

*wiedzy (np. poprzez wypełnienie pola wyboru lub pola danych) lub pomiar*

*środowiska (np. smartfonowy pomiar poziomu hałasu lub światła)"*

[Narzędzia elektroniczne BHP | Bezpieczeństwo i zdrowie w pracy EU-OSHA \(europa.eu\)](https://europa.eu/eu-ropa/osh/e-learning/e-learning-tools)

E-narzędzia mogą być również korzystne w przypadku zajęć dostosowanych do potrzeb, ponieważ mogą być skoncentrowane na uczniu i umożliwiają pracę w sposób i w tempie, które lubisz.

### Korzyści

- Dostępność - jest szeroki wybór, do którego można się zalogować o stałych porach,
- Interaktywne/funkcjonalne - nie typowe "uczenie się" często gry, quizy itp,
- Nadaje się do prawie wszystkich,
- Angażuje większość stylów nauczania,
- Cost - effective - większość E-Tools ma darmowe opcje.

E-Tools można wykorzystać na wiele sposobów podczas szkolenia,

możesz zostać poproszony o udzielenie odpowiedzi na pytania za pośrednictwem aplikacji takiej jak Mentimeter [Oprogramowanie do interaktywnych prezentacji - Mentimeter](#), idealne dla tych, którzy nie lubią przemawiać, ukończyć prezentację za pomocą canva [Home - Canva](#) lub nawet dokonać oceny za pośrednictwem kahoot [Wpisz PIN do gry - Kahoot!](#)

Większość trenerów/wykładowców znajdzie to, co jest dobre dla nich, dla aktywności, której potrzebują i dla uczniów.

indywidualne potrzeby.

Pozwoli to na utrzymanie zainteresowania przez cały czas trwania szkolenia i pozwoli korepetytorowi ocenić poziom nauki, bez konieczności ciągłego zdawania egzaminów i/lub rozwiązywania zadań.



[30 najlepszych narzędzi do zdalnego nauczania i uczenia się - \(teachthought.com\)](https://www.teachthought.com)

### Wyzwania

- Brak umiejętności technicznych
- Urządzenia nieaktualizowane
- Problemy z połączeniem - strony internetowe mogą się nie ładować, strony mogą się zamykać, uczniowie mogą pozostać w tyle
- Szybkie tempo

Odpowiadając na Twoje potrzeby jako ucznia, korepetytor będzie bardziej świadomy tego, jak najlepiej przetworzysz i wykorzystasz informacje, którymi się dzieli.

Jest to proces ciągły i Twoje potrzeby mogą się również zmieniać w trakcie trwania nauki.

### C. Wymagania techniczne

Wszystkie kursy online wymagają przynajmniej podstawowego, ale specyficznego sprzętu komputerowego, aby nauka online lub mieszana miała jak największe szanse powodzenia. Potrzebujesz go, aby uzyskać dostęp do materiałów kursowych, do interakcji z kolegami z klasy i nauczycielem, oraz do tworzenia i przesyłania odpowiednich zadań i zadań.

Zaleca się, aby skontaktować się z instruktorem przed rozpoczęciem kursu lub sprawdzić sylabus kursu, aby uzyskać więcej informacji na temat wymagań technicznych, ale w międzyczasie tutaj jest podstawowa, ale konkretna lista rzeczy, które powinieneś mieć:

### Wymagany sprzęt

- Komputer, może to być komputer stacjonarny lub laptop. Nie zaleca się używania księżek Chrome, ponieważ mogą one nie być kompatybilne ze wszystkimi narzędziami stron trzecich używanymi w kursach online. Możesz również użyć urządzeń mobilnego, takiego jak smartfon lub tablet
- Głośniki/słuchawki/słuchawki do słuchania audiodeskrypcji lub filmów prezentowanych na kursach.

### Opcjonalne wyposażenie

- Kamera internetowa umożliwiająca interakcję w trakcie zajęć, które wymagają od studentów informacji zwrotnej w formie wideo, do przeprowadzania testów wideo lub do korzystania z innych narzędzi stron trzecich.

### Wymagane oprogramowanie

- Preferowane są przeglądarki internetowe umożliwiające dostęp do systemu zarządzania nauką, takie jak najnowsze wersje Mozilla Firefox i Google Chrome, ponieważ są one najszybsze i najbardziej aktualne. Zaleca się również korzystanie z obu przeglądarek, aby jedna mogła służyć jako zapasowa w przypadku problemów z drugą.
- Adobe Acrobat Reader (najnowsza wersja), ponieważ umożliwia przeglądanie plików PDF w trybie online i offline (poza przeglądarką internetową).

### Oprogramowanie opcjonalne

- Microsoft Office (obejmuje Microsoft Word, Excel i PowerPoint, które są powszechnie używane na wszystkich rodzajach kursów).
- Windows Media Player to odtwarzacz multimedialny, który może być używany do odtwarzania filmów w trybie offline.
- Usługa wideokonferencji oparta na chmurze. Wiele wirtualnych klas (kursów online, które mają zajęcia z zaplanowanymi spotkaniami) wymaga użycia platformy komunikacyjnej, która pozwala użytkownikom łączyć się za pomocą wideo, audio, telefonu i czatu. Do najczęściej używanych należą: Zoom, Google Meet i Microsoft Teams.

### Połączenie z Internetem

- Wymagane jest stabilne łącze internetowe 56K lub więcej, gdyż łącze niższe może pogorszyć jakość nauki.

Wszystkie wymagane urządzenia są niezbędne do realizacji kursu online, ponieważ brak dostępu do technologii i sprzętu znacząco wpływa na jakość nauki. Problemy z łącznością i brak odpowiedniego sprzętu to jedne z największych przeszkód dla uczących się i nauczających podczas nauczania na odległość.

Z tego powodu wymagania techniczne muszą być jednym z Twoich priorytetów przed rozpoczęciem kursu lub klasy online.



## Umiejętności cyfrowe

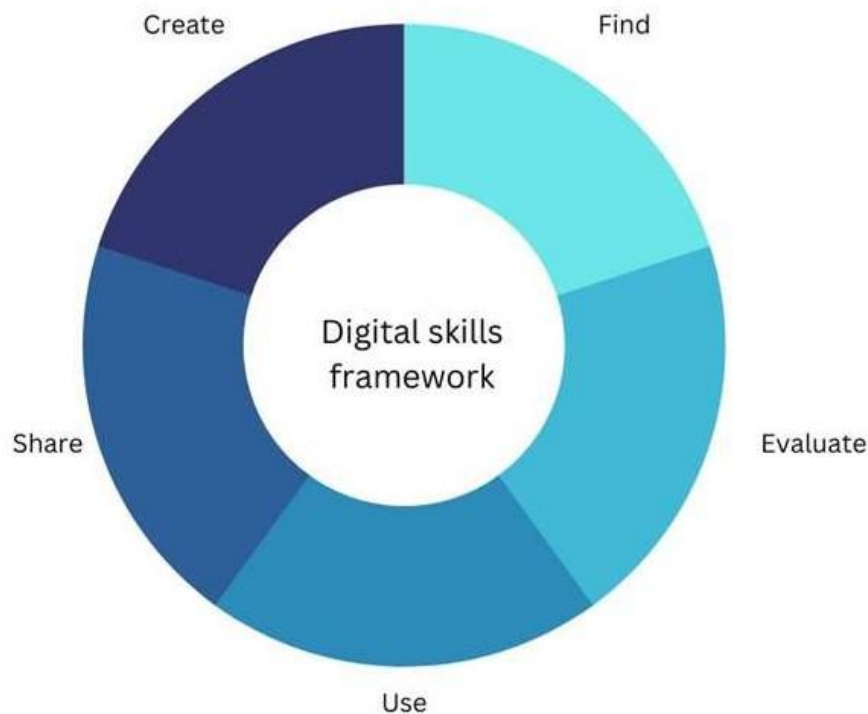
Jak powiedziano wcześniej, sprzęt technologiczny jest niezbędny do aktywnego i udanego uczestnictwa w twoich kursach online, ale musisz również mieć odpowiednie umiejętności cyfrowe, aby właściwie wykorzystać te wymagania techniczne. Umiejętności cyfrowe to te, które są wymagane do korzystania z dowolnego urządzenia cyfrowego.

Definiuje się je jako zdolność do znalezienia, oceny, wykorzystania, udostępniania i tworzenia treści na urządzeniach cyfrowych.

Istnieje wiele umiejętności cyfrowych, ale według *brytyjskiej Fundacji Essential Digital Skills Framework* najważniejsze z nich, których uczyć się potrzebują do nauki online, to:

- Używanie wszystkich elementów sterujących w urządzeniu
- Korzystanie z technologii wspomagającej
- Otwieranie i uzyskiwanie dostępu do aplikacji
- Podłączenie do Internetu
- Zakładanie konta e-mail
- Komunikowanie się za pomocą poczty elektronicznej lub aplikacji do przesyłania wiadomości
- Wysyłanie zdjęć za pośrednictwem aplikacji do przesyłania wiadomości lub poczty elektronicznej
- Korzystanie z dokumentów edytora tekstu i ich udostępnianie
- Korzystanie z wyszukiwarek
- Stosowanie właściwej netykiety

W zależności od kursu lub wymagań samego kursu, ta lista niezbędnych podstawowych umiejętności cyfrowych może wymagać rozszerzenia lub mogą się one różnić.



[https://www.canva.com/design/DAFXW7DtCJA/lmCgWbtSQtmUCPQv7c85Ng/edit?utm\\_content=DAFXW7DtCJA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFXW7DtCJA/lmCgWbtSQtmUCPQv7c85Ng/edit?utm_content=DAFXW7DtCJA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### Nauka umiejętności cyfrowych

Jeśli nie jesteś zaznajomiony z umiejętnościami cyfrowymi i zasadniczo brakuje ci umiejętności komputerowych, istnieją różne rozwiązania, aby nauczyć się wszystkich nowych umiejętności wymaganych w środowisku nauki online:

- Google Digital Garage (<https://learndigital.withgoogle.com/digitalgarage/>): jest to program non-profit, którego celem jest pomoc ludziom w doskonaleniu ich umiejętności cyfrowych lub nawet w nauce od podstaw. Oferuje darmowe szkolenia, kursy, a po ich ukończeniu certyfikaty potwierdzające ukończenie kursu/szkolenia. Wszystko za pośrednictwem platformy edukacyjnej online.
- Applied Digital Skills (<https://applieddigitalskills.withgoogle.com/>) to kolejny krok lub doskonałe rozwiązanie, jeśli nie jesteś początkujący i masz pewną wiedzę na temat umiejętności cyfrowych. Jest to bezpłatny program nauczania umiejętności cyfrowych online. Lekcje i materiały są odpowiednie dla szerokiego zakresu uczniów, od gimnazjum do college'u, a nawet wyżej.
- Pytaj i szukaj kursów ufundowanych i prowadzonych przez rząd Twojego kraju lub urząd miasta w którym mieszkasz.
- Accenture Digital Skills (<https://www.futurelearn.com/career-advice/grow-your-digital-skills>): to darmowa, interaktywna seria kursów oferowanych przez firmę świadczącą usługi profesjonalne, Accenture, oraz Future Learn. Oferowane tematy obejmują analitykę internetową, media społecznościowe. Celem tych kursów jest wyposażenie ludzi w umiejętności, których potrzebują, aby zdobyć nową pracę lub rozpocząć działalność gospodarczą.

- Microsoft Learn (<https://learn.microsoft.com/en-us/training/>) oferuje szkolenia dotyczące różnych swoich produktów. Każdy kurs składa się z kilku modułów, na końcu których trzeba zdać jeden lub dwa egzaminy. Można uczyć się samemu, co jest wersją darmową, albo zapłacić za kurs prowadzony przez instruktora.
- Szkolenie LinkedIn (<https://www.linkedin.com/learning/topics/linkedin-learning>): ten profesjonalny serwis sieciowy oferuje bezpłatne kursy pomagające w ogólnym rozwoju nowych umiejętności. Obejmują one kursy cyfrowe, takie jak nauka korzystania ze Skype'a, Zoomu oraz różnych narzędzi i oprogramowania.

#### D. Zarządzanie przestrzenią do nauki i czasem

Jedną z najcenniejszych umiejętności, jakie możesz posiadać jako student online, jest skuteczne zarządzanie czasem. Im lepiej zarządzasz swoim czasem, tym łatwiej jest osiągnąć swoje cele. Każdy ma te same 24 godziny w ciągu dnia, co oznacza, że nie chodzi o to, ile masz czasu, ale jak dobrze potrafisz nim zarządzać. Jest to szczególnie ważne dla studentów online, którzy często pracują w pełnym wymiarze godzin, opiekują się rodziną lub mają inne zobowiązania. Bez koleżeństwa w klasie, które motywuje Cię do działania lub bez ustalonego czasu, w którym musisz być na kampusie, efektywne zarządzanie czasem jest kluczowe, aby pomóc Ci pozostać skupionym.



Efektywne zarządzanie czasem nie tylko pomaga w nauce, ale także może sprawić, że będziesz bardziej produktywny w pracy i w życiu osobistym.

Poniżej znajduje się 7 wskazówek dotyczących zarządzania czasem, które pomogą Ci wyprzedzić swoje zajęcia:

### 1. Planuj z wyprzedzeniem.

Twój gorączkowy harmonogram, w połączeniu z codziennymi obowiązkami, może łatwo stanąć na drodze do ukończenia zadań. Najlepsi studenci online wiedzą jak wygospodarować czas na skupienie się. Obejmuje to posiadanie stałego czasu i miejsca pracy, dostosowanie obowiązków i unikanie surfowania po Internecie.

Pomimo elastyczności w byciu studentem online, ważne jest, aby często angażować się w naukę w ciągu tygodnia. Zapewnij sobie dużo czasu na czytanie wymaganych lektur, zadań i dyskusji online. Rozważ zakup kalendarza, którego możesz używać do planowania codziennych i tygodniowych zadań:

- Zadania do wykonania, w tym projekty i prace końcowe
- Działania związane z Twoim programem, takie jak spotkania grup badawczych lub wydarzenia związane z nawiązywaniem kontaktów
- Wirtualne lub osobiste godziny pracy z trenerami

Melanie Kasparian, zastępca dyrektora ds. oceny w [Northeastern University College of Professional Studies](#), dzieli się przykładowym harmonogramem, jak może wyglądać typowy tydzień:

Poniedziałek	Rozpocznij lektury obowiązkowe i multimedia
Wtorek	Kontynuacja przeglądu materiałów
Środa	Umieszczenie na forum dyskusyjnym i rozpoczęcie zadań
Czwartek	Kontynuuj umieszczanie i pracę nad zadaniami
Piątek	Czytać i odpowiadać na posty oraz pracować nad zadaniami
Sobota	Czytaj i odpowiadaj na posty oraz kończ zadania
Niedziela	Sprawdź swoją pracę i prześlij zadania

### 2. Nie rób multitaskingu.

Unikaj wielozadaniowości, która może zmniejszyć Twoją produktywność. Skup się na jednym zadaniu w danym czasie i skoncentruj się na konkretnym zadaniu, niezależnie od tego, czy jest to nauka do egzaminu, czytanie podręcznika, wysyłanie e-maili do profesora czy uczestnictwo w forum internetowym. Uporządkuj swoje zadania w kolejności ich ważności i zwróć uwagę na trzy lub cztery najważniejsze zadania, które wymagają największego wysiłku.

Jeśli potrzebujesz pomocy w utrzymaniu koncentracji, rozważ stworzenie list za pomocą narzędzia do zarządzania projektami, takiego jak [Trello](#) lub [Smartsheet](#), aby pomóc w organizacji zadań. Jeśli wolisz tradycyjną listę rzeczy do zrobienia, zajrzyj do cyfrowych



notatników, takich jak [Todoist](#), [ClickUp](#) lub [Evernote](#).

Na koniec skoncentruj się na tym, co trzeba zrobić w teraźniejszości i unikaj wszystkiego, co jest zbyt odległe. Jeśli jest to małe zadanie, którym nie musisz się zajmować przez kilka tygodni, umieść je w swoim kalendarzu by skupić się na tym, gdy termin jest bliższy.

### 3. Skonfiguruj swoje wirtualne biuro.

Niezależnie od tego, czy uczysz się w domu, czy w lokalnej kawiarni, ważne jest, aby pracować w optymalnych warunkach, niezbędnych do ukończenia pracy. Upewnij się, że jest tam szybki internet i że jesteś w wygodna przestrzeń z odpowiednim oświetleniem, dźwiękiem i tłem. Na przykład, niektórzy ludzie wolą pracować ze słuchawkami na uszach, podczas gdy inni wolą ciszę lub tło z cicho rozmawiającymi ludźmi. Usiądź w wygodnym fotelu i upewnij się, że oświetlenie nie jest zbyt słabe.

Zamknij okna przeglądarki, a telefon odłóż na bok.

Wraz z tymi elementami upewnij się, że masz wszystkie wymagane materiały, takie jak podręczniki i oprogramowanie branżowe. Ustawić jak najwięcej, jak można przed czasem, aby utrzymać się na zadanie z pracy kursowej.

### 4. Zablokuj rozpraszanie uwagi.

Upewnij się, że unikasz nadmiernego surfowania po sieci. Łatwo jest się rozprościć przez wiadomości lub ulubioną stronę z plotkami o celebrytach. Pozostań skupiony i unikaj Facebooka, Twittera i innych narzędzi mediów społecznościowych, kiedy musisz się skoncentrować.

Jeśli masz problemy z utrzymaniem koncentracji, rozważ [metodę Pomodoro](#). Technika ta pomaga w produktywności, organizując sposób pracy w celu zwiększenia efektywności. Narzędzie opiera się na 25-minutowych sesjach pracy, optymalizując Twój czas na skupienie się na studiach online. Najlepszym sposobem na wykorzystanie tej metody jest:

- Ustaw timer na 25 minut i pracuj nieprzerwanie przez zaplanowany okres.
- Zrób sobie pięciominutową przerwę, aby złapać kawę, sprawdzić maile lub zrobić coś innego.
- Kiedy już wykonasz cztery sesje robocze, zafunduj sobie dłuższą, 15-minutową przerwę.

Jeśli nadal zmagasz się z prokrastynacją, pobierz blokadę stron internetowych na potrzeby sesji Pomodoro. [Freedom](#), [KeepMeOut](#) i [Switcheroo](#) ograniczają do minimum przeglądanie stron internetowych i pozwalają na realizację codziennych zadań.

### 5. Nagradzaj się

Ważne jest, aby nagradzać się po dobrze wykonanej pracy, aby uniknąć wypalenia. W przeciwnym razie trudno będzie się skupić nawet na najprostszyc zadaniach. Możesz nagrodzić się, świętując swoje osiągnięcia i fundując sobie coś, co naprawdę lubisz, czy to oglądając ulubiony serial na Netflixie, czy wychodząc na miłą kolację i film. Jeśli pracujesz nad zadaniem przez kilka miesięcy z rzędu, a potem bierzesz tydzień wolnego, gdy skończyłeś.

## 6. Stwórz równowagę.

Oprócz nagradzania siebie, ważne jest również znalezienie równowagi między pracą w szkole a innymi obowiązkami, zwłaszcza jeśli łączysz szkołę z pracą. Aby stworzyć efektywną równowagę i uniknąć wypalenia, pamiętaj, aby nadać priorytet swojemu czasowi w taki sposób, abyś mógł skupić się na nauce online, pracy i życiu osobistym wtedy, kiedy tego potrzebujesz. Stworzenie przewidywalnego harmonogramu może pomóc Ci wejść w rutynę, która sprawdzi się w Twoim stylu życia i pozwoli Ci poświęcić pełną uwagę każdemu aspektowi Twojego życia w danym czasie.

## 7. Dobrze się wysypiaj.

Sen jest niezbędny do odpoczynku ciała i utrzymania świeżości umysłu na następny dzień. Postaraj się odpoczywać od siedmiu do ośmiu godzin na dobę. Robienie sobie całonocnych przerw jest mniej produktywnie niż konsekwentna nauka.

Twoja przestrzeń

Każda przestrzeń do nauki będzie nieco inna, ale postaraj się, aby Twoja przestrzeń miała te cechy:

- W dobrze oświetlonym miejscu (naturalne światło jest świetne, jeśli możesz to zrobić)
- Jeśli jesteś w stanie ustawić małe biurko lub stolik w pobliżu okna, to pozwoli to na filtrowanie naturalnego światła do Ciebie w czasie nauki. Naturalne światło jest zdrowe dla Ciebie fizycznie i emocjonalnie.
- Wygodne siedzenie i wysokość blatu (unikaj siedzenia przy stoliku kawowym w salonie)
- W pobliżu gniazdka elektrycznego, jeśli wymagany jest dostęp do komputera
- Dobrze oświetlony



## Znajdź spokojne miejsce do uczestniczenia w szkoleniu online

W przypadku szkoleń online, klasa jest tam, gdzie Ty. Będziesz chciał znaleźć miejsce, które jest ciche i wolne od zakłóceń, ale zapewnia wystarczająco dużo miejsca, abyś mógł robić notatki na komputerze lub ręcznie. W pobliżu może być również potrzebne gniazdko elektryczne, aby można było naładować urządzenie podczas logowania się na zajęcia.

Zajęcia mogą być prowadzone na żywo lub nagrywane, a w przypadku zajęć prowadzonych na żywo, możesz zostać poproszony o włączenie kamery internetowej lub mikrofonu podczas uczestnictwa w sesji. Jedną z zalet zajęć online jest to, że można w nich uczestniczyć z zacisza własnego domu. Należy jednak zwrócić uwagę na to, co widzą inni uczestnicy i instruktor, kiedy kamera jest włączona.

## Stwórz efektywną przestrzeń do nauki

Może być kuszące, aby być trochę zbyt zrelaksowanym w tworzeniu dedykowanej przestrzeni do pracy w szkole. Jeśli potencjalne miejsce do nauki kojarzy się z takimi czynnościami jak jedzenie, oglądanie telewizji lub spanie, prawdopodobnie nie jest to idealne miejsce. Zamiast tego wybierz obszar, który już kojarzy Ci się z nauką. Im więcej czasu w nim spędzasz, tym silniejsze będzie to skojarzenie. W końcu okaże się, że czujesz się bardziej skupiony, gdy tylko wejdiesz do tej przestrzeni.

Jeśli masz mało miejsca lub nie możesz stworzyć specjalnej przestrzeni do nauki, przechowuj swoje materiały szkolne w plecaku lub czymś innym, co można łatwo przetransportować. Gdy nadejdzie czas nauki, będziesz mieć wszystko, czego potrzebujesz pod ręką. Jeśli często musisz uczyć się lub uczęszczać na zajęcia poza domem, pamiętaj o tym, by mieć przy sobie ładowarkę do telefonu lub komputera, aby móc pozostać w kontakcie.

## Upewnij się, że Twoja przestrzeń jest wygodna

Zapewniając sobie wygodną przestrzeń do nauki, jedną z najważniejszych rzeczy, o których należy pamiętać, jest ergonomia. Zarówno stół do nauki, jak i krzesło powinny umożliwiać przyjęcie prawidłowej postawy. Kiedy siedzisz, blat biurka powinien znajdować się gdzieś pomiędzy klatką piersiową a zębami. W ten sposób będziesz mógł oprzeć łokcie na biurku bez konieczności garbienia ramion do przodu. Ponadto krzesło powinno być wygodne, dopasowane do wysokości biurka i umożliwiać płaskie oparcie stóp na podłodze.

## Uporządkuj swoje pliki

Materiały do kursu powinny być łatwo dostępne, kiedy tylko ich potrzebujesz. Jeśli wolisz pracować z twardymi kopiami, możesz zainwestować w fizyczny system archiwizacji, ale studenci online mają również możliwość korzystania z łatwości i elastyczności pracy cyfrowej. Przechowuj pliki komputerowe w folderach i używaj opisowych nazw, aby ułatwić ich identyfikację.

## E. Połączenie, współpraca i interakcja

### Połączenie

W zależności od struktury zdalnego nauczania, niektórzy uczniowie mogą mieć problemy z utrzymaniem pracy, koncentracji i skupienia. Ważne jest, aby utrzymać połączenie w klasie wirtualnej zarówno w trybie online, jak i offline (poza klasą). Aby mieć silne połączenia, potrzebne są inwestycje czasowe.

### *Utrzymywanie kontaktu z innymi uczniami*

Zalecamy uczącym się, aby pozostawali w kontakcie z innymi uczącymi się.

Można to zrobić na różne sposoby. Na przykład poprzez wirtualne klasy, tworzenie relacji i łączenie się poza salami lekcyjnymi.

Wirtualne klasy oferują uczniom różne możliwości związane z elastycznością, takie jak brak ograniczeń czasu, miejsca i odległości. Odwiedzanie wirtualnych klas jest również mniej kosztowne dla uczących się, ponieważ nie ma kosztów dojazdu. Wirtualne klasy sprawiają, że nauka online jest znacznie mniej robotyczna, ponieważ pozwala na interakcję międzyludzką i zapewnia, że uczniowie są w stanie współdziałać i rozmawiać z rówieśnikami i nauczycielami. W wielu przypadkach wirtualne klasy są często narzędziem umożliwiającym uczącym się spotkanie i naukę ze studentami z całego świata, z różnych kultur i środowisk.

Ta zróżnicowana klasa może zapewnić uczniom wgląd w temat rozwiązywania problemów i pomóc im również w doskonaleniu własnych umiejętności.

Uczniowie mogą również łączyć się poza salami lekcyjnymi i zacząć tworzyć relacje. Tworzenie relacji z rówieśnikami jest również bardzo ważne. Relacje sprzyjają poczuciu przynależności, które jest ważną podstawą uczenia się. Nawiązywanie relacji może stworzyć środowisko integracyjne i umożliwić uczniom wzajemne wspieranie się i wspólną pracę. Wissing, et. al., opublikowali w 2022 roku badania związane z relacjami rówieśniczymi w edukacji online. Ich badania wykazały, że większe ilości edukacji online były związane z niższym poziomem zaangażowania w naukę i satysfakcji. Jednak relacje rówieśnicze buforowały to negatywne pośrednie skojarzenie. Inne badania (np. Vania et. al.) również badały, jak wysoka jakość relacji rówieśniczych wpływa na motywację akademicką i ponownie poparty, że budowanie dobrych relacji rówieśniczych może wspierać motywację akademicką uczniów. Istnieją różne sposoby, dzięki którym uczący się mogą stworzyć relacje, na przykład takie jak Video Chat, Video Check In's, spotkania przy kawie itp. Te mogą być ułatwione poprzez platformy internetowe, takie jak Google Meet, Zoom, Teams itp.

### *Utrzymywanie kontaktu z instruktorem*

Zalecamy, aby uczący się pozostawali w kontakcie z instruktorami.

Nauka odbywa się wtedy, gdy uczniowie mają możliwość wyrażania swoich pomysłów i otrzymywania informacji zwrotnych od instruktorów. Kontakt z instruktorem może pomóc uczącemu się w motywacji i wzmocnić poczucie przynależności i związku ze szkołą lub kursem. Aby utrzymać kontakt z instruktorem, uczący się musi być świadomy kanałów komunikacyjnych szkoły. Każda instytucja organizacyjna ma inny sposób komunikowania się ze swoimi uczniami i inną platformę, której używa do przesyłania treści. Bardzo ważne jest, aby uczący się zapoznali się ze środowiskiem online i kanałami komunikacyjnymi. Ponadto ważne jest, aby przedstawić się instruktorowi, aby instruktor wiedział, kim jesteś.

### *Współpraca*

Współpraca studentów online podczas grupowych dyskusji jest ważna. Uczniowie mogą nauczyć się uważnie słuchać siebie nawzajem. Pomaga to również uczniom być częścią interaktywnego doświadczenia edukacyjnego. Przemysł e-learningowy wspomina również, że prowadzi to do pozytywnych wyników uczniów.

*Ponieważ jednym z głównych celów wspólnego uczenia się powinno być aktywne zaangażowanie uczniów w ich własną naukę, pomaganie im w przejęciu odpowiedzialności za proces i doświadczenie, ważne jest, by współpracować z uczniami przez cały czas. Partnerstwo to może przybierać różne formy, w zależności od celów i kontekstu kursu.*

*- Uniwersytet Columbia*

### *Tworzenie wirtualnych grup badawczych*

Wirtualne grupy studyjne składają się zazwyczaj z kilku kolegów łączących się zdalnie poza zajęciami w celu wspierania ich sukcesu na zajęciach. Zazwyczaj grupy te łączą się za pomocą narzędzia do wideokonferencji lub przestrzeni do współpracy online. Dla osoby uczącej się, wirtualna grupa naukowa może umożliwić jej poznanie swoich rówieśników i rozpoczęcie współpracy. Założenie wirtualnej grupy naukowej jest dość proste. Można to zrobić w 5 krokach:

- 1) Znajdź platformę. Zoom to świetna platforma, która może gościć wiele osób i umożliwiać pokoje przerw.
- 2) Określenie celów i zadań dydaktycznych kursu. Ważne jest, aby przed rozpoczęciem wirtualnej grupy analitycznej uczestnicy zapoznali się z sylabusem, który zawierałby cele i zadania dydaktyczne.
- 3) Wykorzystaj (wirtualne) narzędzia. Istnieje wiele narzędzi dostępnych online, takich jak moodboardy, slajdy itp. Ponadto wiele platform umożliwia gromadzenie dokumentów i wspólną współpracę. Ponadto, podczas pracy nad projektami bardzo korzystne może być przyjrzenie się różnym metodom myślenia.

- 4) Wyznacz moderatora. Wyznacz jednego z uczestników do moderowania sesji i prowadzenia dyskusji.
- 5) Ustal porządek obrad. Ważne jest, aby mieć temat, który będzie omawiany podczas grupy szkoleniowej. Podczas pierwszej wirtualnej grupy analitycznej, dobrze jest również, aby uczący się stworzyli plan i harmonogram dotyczący częstotliwości grup analitycznych, delegowania zadań w grupie oraz listę rzeczy do zrobienia. W ten sposób uczący się mogą pozostać na dobrej drodze przez cały kurs.
- 6) Rób przerwy. Pamiętaj również o czasie! Czas płynie bardzo szybko, kiedy uczniowie są w trakcie dyskusji. Ważne jest, aby często robić przerwy.

### *Otwarta komunikacja*

Komunikacja pomaga wzmocnić poczucie wspólnoty w klasie. Pomaga to w poczuciu przynależności i łączności uczniów.

Ważne jest, by uczący się otwarcie komunikowali się z rówieśnikami. Na przykład, uczniowie mogą uświadomić sobie swoją dostępność, aby wszyscy mogli uczestniczyć w wirtualnych grupach i nieformalnych sesjach. Wiemy, że życie i obowiązki mogą stanąć na przeszkodzie, więc zamiast nie odpowiadać grupie, uczniowie mogą otwarcie mówić o problemach, z którymi się borykają i zyskać empatię innych uczniów. Ponadto, w klasie międzynarodowej ważne jest, aby ustalić wspólny język komunikacji, tak aby wszyscy rozumieli, co jest mówione w dyskusjach grupowych i czatach. Ponadto, uczniowie są zachęceni do przekazywania sobie nawzajem informacji zwrotnych, tak aby istniało pole do poprawy. Jeśli w pracy grupowej pojawią się jakiegokolwiek problemy, uczestnicy są zachęceni do powiadamiania wykładowców. Dotyczy to również problemów podczas zajęć online, w tym problemów technicznych, takich jak przerwy w dostawie prądu, awarie komputerów i Internetu. W przypadku problemów technicznych zachęca się uczących się do informowania o tym prowadzącego i klasy. Otwarta komunikacja jest ważna nie tylko między uczniami, ale także między uczniami a nauczycielami. Zaleca się regularne komunikowanie z nauczycielem, zwłaszcza podczas sprawdzania wiedzy, rozwiązywania testów i oddawania zadań. W ten sposób uczący się mogą poprawić swoją wiedzę, umiejętności komunikacyjne i cele z instruktorem.

### *Interakcja*

Interakcja społeczna jest podstawą uczenia się. Im więcej uczący się wchodzi w interakcje z ludźmi, tym więcej się uczy. Ponadto, interakcje mogą poprawić zdrowie psychiczne uczących się. Może również zwiększyć szczęście i jest metodą promowania poczucia przynależności, bezpieczeństwa i pewności.

Interakcja sprzyja również samomotywacji i poczuciu własnej wartości.

### *Zadawaj pytania*

Podczas edukacji online, uczniowie są zachęceni do zadawania pytań. Pytania są świetnym techniką zwiększania koncentracji uczniów i przejmowania kontroli nad ich edukacją poprzez 'samodzielne uczenie się'. Pytania pomagają uczącym się połączyć nowe treści z własnymi doświadczeniami i pomagają w budowaniu ścieżek myślowych. Wystarczy włączyć mikrofon i zadać pytanie, gdy prowadzący da miejsce na pytania i odpowiedzi.

## Weź udział

Uczestnictwo umożliwia uczestnikom zdobywanie wiedzy, zadawanie pytań i przedstawianie innych punktów widzenia kolegów z klasy na temat treści kursu. Uczestnictwo może również umożliwić uczącym się rzucenie wyzwania wzajemnie swoje poglądy. Osoby uczące się są zachęcane do śledzenia zajęć online "na żywo" w miarę możliwości. Zachęca się również do udziału uczących się w spotkaniach i lekcjach wideo na żywo, grach i zadaniach interaktywnych.

## Kontynuacja

Działania następcze są ważne i zaleca się uczącym się, aby stale je wykonywali. Dzieje się tak dlatego, że śledzenie może umożliwić uczącemu się spełnienie jego oczekiwań i otrzymanie odpowiedzi na zapytanie. Ważne jest również, aby śledzić informacje zwrotne od instruktora na temat zadań.

Zrozumienie punktu widzenia nauczyciela i informacja zwrotna mogą zwiększyć wiedzę uczniów i umiejętności.

## Bądź zmotywowany

Uczniowie są również motywowani i zachęcani do wykonania zadań na koniec kursu.

Uczniowie są zachęcani do utrwalenia danej wiedzy/materiału i zastosowania jej w środowisku pozaszkolnym.

## Przyjazne środowisko do nauki

Gorąco zachęcamy uczniów do bycia orędownikami przyjaznego środowiska uczenia się, przestrzeni, w której uczniowie czują się bezpiecznie i są wspierani w dążeniu do wiedzy, klasy sprawiedliwej i dostępnej dla wszystkich uczniów, którzy ją zajmują.

## F. System nagradzania

Jednym z największych wyzwań, przed jakimi stają nauczyciele w klasie, czy to internetowej, czy fizycznej, jest zapewnienie, że uczniowie zwracają na Ciebie uwagę podczas całej lekcji. Mogą być łatwo rozproszeni przez inne zajęcia lub rzeczy wokół nich lub uznać zajęcia za nudne.

W środowisku fizycznym można poradzić sobie z sytuacją, przykuwając ich uwagę swoją postawą, głosem i gestami. Z drugiej strony, nauczycielom online może być trudniej zarządzać swoimi lekcjami, ponieważ wszystko, co mogą zrobić, to uczyć i nadzorować sytuację za pomocą kamery internetowej.

Posiadanie systemu nagród może pomóc w rozwiązaniu niektórych z powyższych problemów. Nagradzanie jest powszechnym sposobem zwiększania motywacji uczniów w tradycyjnej nauce w klasie. Tradycyjne nagrody, takie jak znaczki czy naklejki, są zwykle symboliczne i bezwartościowe dla uczniów i mogą nie wzbudzić w nich motywacji.



Ale co się dzieje w środowisku cyfrowym? Jak dać motywację uczniom podczas nauczania online?

W nauce online ważną rolę odgrywa system zarządzania nauką, który pomaga opiekunom monitorować postępy ucznia. Wirtualne nagrody wciąż mają mnóstwo zastosowań. Oto kilka z naszych ulubionych.

#### Przyznanie punktów ClassDojo

ClassDojo to jeden z najpopularniejszych systemów nagradzania. Jest to darmowy program, który usprawnia komunikację między nauczycielami a rodzicami.

Możliwość przyznawania punktów za różne zachowania jest bardzo ważną funkcjonalnością tego systemu. Nauczyciele decydują o tym, na co można wymienić punkty, czy są to nagrody rzeczywiste, jak słodki poczęstunek, czy też nagrody wirtualne, jak przepustka do odrabiania lekcji. Mogą również współpracować z rodzicami, aby pozwolić dzieciom na wymianę punktów w domu na takie rzeczy, jak pominięcie cotygodniowych zajęć, wybranie kolacji, obejrzenie filmu lub dodatkowa godzina czasu antenowego.

Pomocnik nauczyciela lub asystent techniczny do zarządzania klasą cyfrową.

W młodszym wieku uczniowie uwielbiają być asystentami lub pomocnikami. Jest to bardzo powszechna metoda nagradzania w tradycyjnej klasie, ale można ją łączyć także w klasie cyfrowej i hybrydowej. Uczniowie mogą otrzymać odznakę "Tech Assistant" i za każdym razem, gdy mają kłopoty technologiczne, mogą skontaktować się z asystentem technicznym.

To zachęta do zarządzania klasą, która przynosi obopólne korzyści! Najlepiej sprawdza się w przypadku: młodych uczniów

Lider Spotkań Porannych łączy cyfrowe zarządzanie klasą i społeczność klasową

Poranne spotkanie jest dobrą okazją do przydzielenia niektórym uczniom odpowiedzialności za prowadzenie.

Te slajdy z porannych spotkań sprawiają, że posiadanie liderów studenckich jest bardzo wygodne, ponieważ wszystko jest zaplanowane i przygotowane dla nich! Wystarczy, że przeczytają wskazówki i poprowadzą klasę w powitaniu, dzieleniu się, aktywności i przesłaniu dnia!

Najlepiej sprawdza się w przypadku: wszystkich grup wiekowych.

Zbieraj cyfrowe znaczki nagród

Czasami znane jako "tagi do chwalenia się", te szybkie nagrody są podobne do cyfrowych naklejek, ale każda z nich jest przyznawana w określonym celu. Uczniowie mogą pracować nad zdobyciem takich tagów jak "Dobry słuchacz" lub "As" „Pisarz" itp, a wielu uwielbia próbować zebrać je wszystkie.

### Prezent w postaci e-booka

E-booki są dobrym pomysłem jako nagroda za dodatkowe osiągnięcia. W sieci można znaleźć wiele opcji. Amazon ułatwia wysyłanie e-booków jako prezentów, a odbiorcy mogą je czytać na dowolnym urządzeniu.

Najlepiej współpracuje z: dorosłymi

### Daj im wyrazy uznania w mediach społecznościowych

Uczniowie uwielbiają czuć się docenieni za swoje osiągnięcia. Upewnij się, że te małe osiągnięcia są znane daleko i szeroko! Podziel się ich osiągnięciami na stronach mediów społecznościowych szkoły lub w aplikacji do komunikacji z rodzicami. Jak zawsze, pamiętaj, aby uzyskać zgodę rodziców i uczniów przed umieszczeniem zdjęć lub imion publicznie. Jeśli lubisz grać muzykę, gdy dzieci pracują, to pozwolenie im na pomoc w wyborze listy odtwarzania jest wspaniałą nagrodą! Oczywiście, trzeba ustalić pewne zasady i sprawdzić piosenki z wyprzedzeniem, ale uczniowie będą zachwyceni, gdy będą mogli przyczynić się do powstania lub nawet stworzyć swoją własną playlistę dla całej klasy.

Pracuje najlepiej z: młodymi uczniami

### Rozdawanie kuponów na nagrody wirtualne

Daj uczniom cyfrowe kupony, które mogą zrealizować w zamian za wirtualne lub rzeczywiste nagrody. Istnieje wiele opcji dostępnych w serwisie Teachers Pay Teachers, możesz też stworzyć własne.

Pracuje najlepiej z: młodymi uczniami

### Udostępnij ulubiony film

Zaoferuj uczniowi możliwość podzielenia się z klasą ulubionym filmem. Może to być coś, co uwielbiają na YouTube lub TikTok albo filmik, który sami zrobili. (Upewnij się, że obejrzysz go wcześniej, aby upewnić się, że jest odpowiedni dla klasy).

Pracuje najlepiej z: młodymi uczniami

### Czytanie w myślach to zawsze dobry wybór!

Uczeń, który otrzyma tę nagrodę, może albo przeczytać książkę z obrazkami na głos klasie w Zoomie lub Google Meet, albo może wybrać następną książkę, którą czytasz klasie! Książka, którą czytasz klasie może być książką obrazkową lub powieścią, w zależności od tego, co wybierzesz.

Pracuje najlepiej z: młodymi uczniami

Motywować ich do jak najlepszego wysiłku

Uczeń, którego ostatnio nagrodziliśmy za prawidłowe wymówienie słowa, może być poprostu zmotywowany do lepszych wyników na następnych zajęciach. Kiedy uczniowie czują się docenieni i zauważeni za swoje wysiłki, są bardziej skłonni do osiągnięcia dobrych wyników.

Najlepiej działa z: wszystkimi grupami wiekowymi

Wpajanie pozytywnych wartości

Będziesz zaskoczony wartościami, których możesz nauczyć, stosując system nagród. Twoi uczniowie mogą stać się bardziej uważni i sumienni w klasie. Poprawią się również ich umiejętności słuchania, szacunek do innych i poziom pewności siebie.

Najlepiej działa z: wszystkimi grupami wiekowymi

Wirtualne gesty

Nauczyciele mogą wykorzystywać tę nagrodę zarówno podczas zajęć online, jak i stacjonarnych. Wizualna reprezentacja Ciebie oceniającego ich podniesie ich poziom pewności siebie.

Przykłady wirtualnych gestów to przybicie piątki, uderzenie pięścią, uniesienie kciuka i huragan. Połączenie motywujących zwrotów z pozytywnym działaniem może sprawić, że uczniowie poczują się zauważeni i docenieni za swoje wysiłki.

Spróbuj powiedzieć: "Poprawiłeś się dzisiaj w czytaniu" lub "Brawo za poprawne wymawianie" na następnych zajęciach, aby zobaczyć entuzjastycznych uczniów.

Ta nagroda nie wymaga prawie żadnych przygotowań, a to tylko kwestia tego, jak i kiedy użyjesz im.

Najlepiej działa z: wszystkimi grupami wiekowymi

Nagroda za aktywność

Nagroda ta pozwala studentom na grę lub krótką aktywność podczas lub po zajęciach online. Być może możesz spróbować jednej z tych nagród opartych na aktywności:

Wybór gry do rozegrania na koniec zajęć

Gra w "Zgadnij słowo" jako przerwa dla mózgu

Konkurs rysowania obrazka (uczeń kontra nauczyciel)

Organizowanie "Pokaż i powiedz", gdzie uczeń pokazuje coś ze swojego domu

Pracuje najlepiej z: młodymi uczniami

## Nagrody za świętowanie

Nagrodą, którą można zapewnić w klasie jest organizowanie uroczystości lub specjalnych wydarzeń. Jeśli twoi uczniowie dobrze sobie radzą w klasie lub osiągnęli celujący wynik w ostatnich zajęciach, możesz zaplanować specjalny moment podczas zajęć lub aktywności. To nagradza ucznia, jednocześnie uznając, że zależy ci na tym, co dzieje się w ich życiu.

Możesz mieć nagrodę w klasie, aby uczcić urodziny ucznia, specjalne święto lub osiągnięcie w szkole! Istnieje nieskończenie wiele możliwości dla specjalnych wydarzeń lub nagród za świętowanie.

Najlepiej współpracuje z: dorosłymi

## Nagrody indywidualne i grupowe

Jeśli prowadzisz zajęcia grupowe, możesz organizować gry lub konkursy, w których Twoi uczniowie będą rywalizować ze sobą. Na przykład, można grać w zgadywanki lub wyścigi, aby przećwiczyć lekcje, których właśnie nauczyliśmy. Na koniec na zwycięzcę lub zdobywcę drugiego miejsca może czekać nagroda.

Najlepiej działa z: wszystkimi grupami wiekowymi

# Chapter 2

## **Edukacja online z perspektywy osoby uczącej się**

Pandemia Covid-19 wprowadziła niepewność do głównych aspektów krajowego i globalnego społeczeństwa, w tym szkół i uniwersytetów. Istniała niepewność co do tego, jak ta sytuacja wpłynęła na osiągnięcia uczniów, a także jak szybka konwersja większości instrukcji na platformę internetową będzie nadal wpływać na osiągnięcia. W rzeczywistości wirus silnie wpłynął na naukę uczniów. Pandemia pogłębiła istniejące wcześniej różnice w możliwościach i osiągnięciach, uderzając najmocniej w historycznie upośledzonych uczniów. Globalne rozprzestrzenianie się pandemii COVID-19 najbardziej dotknęło sektor szkolnictwa wyższego.

Aby lepiej zbadać perspektywę uczących się, przeprowadziliśmy badanie ankietowe wśród blisko pięćdziesięciu cyfrowych uczniów, głównie studentów szkół wyższych.

Ogólnie rzecz biorąc, prawie połowa z nich uważa, że ich umiejętności cyfrowe są na dość wysokim poziomie, a prawie jedna trzecia młodych respondentów uważa, że ma wystarczający poziom kompetencji cyfrowych.



Gdy wybuchła pandemia, większość uczniów korzystała ze swoich urządzeń mobilnych, a zdecydowana większość mogła osobiście korzystać z komputera. Zaledwie co piąty uczeń musiał podzielić się swoim sprzętem z innymi domownikami.

*Technologia wspomagająca. Źródło: LD@school*

Ucząc się online respondenci wymieniają kilka przydatnych narzędzi cyfrowych, m.in: Canva, Google Drive, PowerPoint, Prezi, Coursera czy Genially. Na uwagę zasługuje również Wooclap jako interaktywna platforma, która przekształca smartfony w wyjątkowe narzędzia do nauki, dzięki którym nauka staje się rewelacyjna i efektywna. Widać, że w dużej mierze korzystają oni z różnych platform komunikacyjnych, takich jak: ZOOM, Google Meet czy Microsoft Teams. Tylko 6% uczniów komunikuje się za pomocą Skype.



*Genialnie. Źródło: The EdTech Roundup*

Rozmówcy przyznają, że podczas sesji online nauczyciele i wykładowcy korzystają z tablic interaktywnych, prezentacji PowerPoint, a także udostępnianych dokumentów i filmów. W rzeczywistości wykładowcy wykorzystują głównie materiały wizualne i dźwiękowe. Studenci uczestniczą głównie w wirtualnych spotkaniach grupowych (82%) lub indywidualnych (58%). W niektórych przypadkach indywidualnych

komunikują się przez telefon. Czat jest używany regularnie. Wszystkie instrukcje są wysyłane do słuchaczy za pośrednictwem poczty elektronicznej, a oni muszą wykonać niektóre zadania indywidualnie i zbiorowo za pośrednictwem wyznaczonych kanałów komunikacyjnych. W celu zapoznania się z treścią wykładu studenci otrzymują od prowadzących odpowiednie linki lub mogą odsłuchać nagrania z sesji online. Nauczyciele wykorzystują również e-booki, różne podręczniki, artykuły, przewodniki, filmy, podcasty, ankiety, quizy itp. Do współpracy online sięgają po platformy Miro i Mural. Wśród często stosowanych narzędzi respondenci wymieniają Kahoot, Mentimeter, Padlet, Jamboard, e-flashcards. Nauczyciele wspierają treści poprzez wykresy, infografiki, różne linki lub odnośniki do stron internetowych.

Odpowiedzi dotyczące ewentualnych ograniczeń umiejętności w procesie zdalnego nauczania nie są tak oczywiste. Nieco ponad 50% respondentów nie dostrzega żadnych braków w umiejętnościach cyfrowych, ale niewystarczające kompetencje w tym zakresie nie zniechęcają innych do udziału w zajęciach online.

Studenci raczej chcieliby opanować umiejętności cyfrowe, ponieważ są świadomi konieczności ich wykorzystania w naszym codziennym życiu. W celu podniesienia kompetencji cyfrowych respondenci podkreślają potrzebę jakichkolwiek kursów (online), szkoleń z narzędzi cyfrowych czy webinarów dostosowanych do ich potrzeb i zaawansowania technicznego. Studenci jednogłośnie twierdzą, że wszystkie materiały powinny być łatwe do czytania. Ponadto więcej przerw podczas wykładów pomogłoby im w efektywnej pracy i koncentracji, gdyż zbyt wiele jest rozpraszaczy utrudniających proces koncepcyjny i przyswajanie wiedzy.

Respondenci dostrzegają istotne różnice pomiędzy tradycyjnym procesem nauczania a sesjami online. Są świadomi, że w przypadku nauki zdalnej nie mają możliwości budowania bliskich więzi z rówieśnikami, nie odrabiają regularnie zadań domowych, a jakość prac czy wykładów jest znacznie niższa od oczekiwanej. Zdaniem respondentów zdalne uczestnictwo w zajęciach wiąże się z ograniczonym zaangażowaniem studentów. Było to pierwsze spostrzeżenie poczynione przez rozmówców. Różnice między sesjami online a konwencjonalnym trybem nauki są oczywiste. Studenci podkreślają między innymi ograniczoną interakcję i komunikację z prowadzącymi. Młodzież potwierdza jednogłośnie, że komunikacja z trenerami jest znacznie łatwiejsza w trakcie edukacji face2face. Harmonogram jest przestrzegany przez uczniów i wykładowców bardziej ściśle, a uczniowie są lepiej skoncentrowani na zadaniu.

Poza tym nauczyciele nie są tak dobrze zorientowani w kwestiach cyfrowych, prezentując różne materiały i jednocześnie tracąc mnóstwo czasu na rozwiązywanie problemów technicznych. Wszystko to ma znaczenie i wpływa na zaangażowanie uczniów. Respondenci przyznają, że w środowisku domowym jest wiele bodźców zewnętrznych, które utrudniają ciągłą koncentrację, a co za tym idzie bezproblemowe przyswajanie wiedzy. Z drugiej strony, niektórzy rozmówcy podkreślają elastyczność harmonogramu i obciążenia pracą podczas nauki online, co odpowiada niektórym uczniom.

Mówiąc o zaletach zdalnego nauczania młodzi rozmówcy zaznaczają:

- organizacja i realizacja procesu uczenia się
- szeroki wachlarz narzędzi cyfrowych
- nie trzeba dojeżdżać
- elastyczne zarządzanie czasem
- komfort i wygoda
- poczucie bezpieczeństwa
- oszczędności



Wśród głównych wad edukacji online respondenci wymieniają:

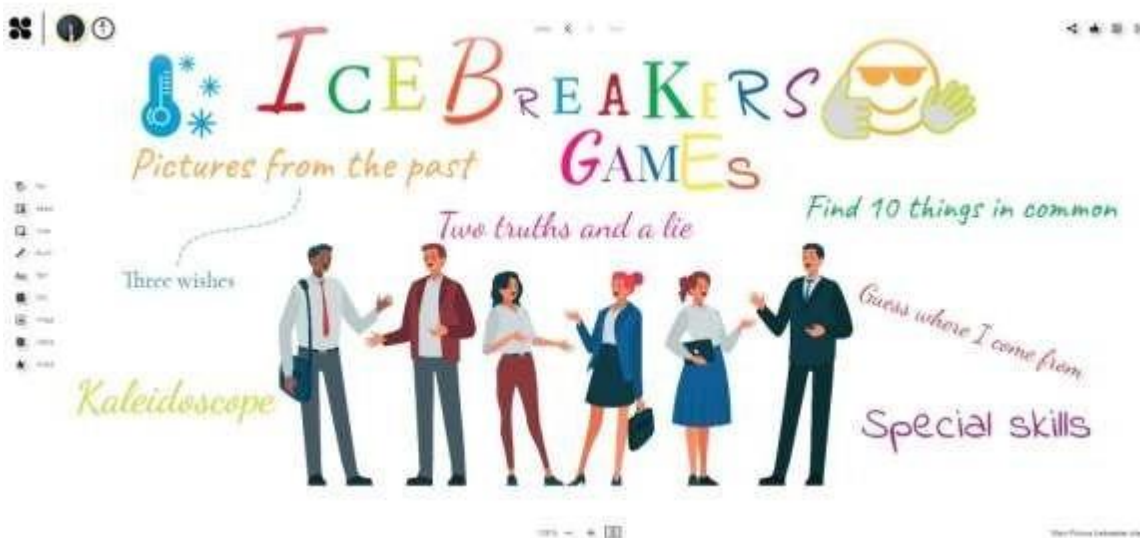
- niewystarczające kompetencje cyfrowe wykładowców
- brak bezpośredniego kontaktu z innymi ludźmi
- kwestie techniczne
- brak dostosowania narzędzi do potrzeb uczniów
- słaba komunikacja z wykładowcami
- trudności w pracy grupowej
- chaos informacyjny
- problemy zdrowotne (np. z kręgosłupem) związane z długotrwałym siedzącym trybem życia.

Biorąc pod uwagę powyższe, 50% respondentów uważa, że największym wyzwaniem jest nauczanie zdalne. Około 30% ankietowanych uważa, że blended learning jest najbardziej efektywną metodą, ponieważ pragną oni fizycznych elementów procesu uczenia się i chętnie korzystają z zasobów internetowych, do których mają dostęp, aby uzupełnić swoje prace klasowe. Tylko 19% ankietowanych studentów uważa, że metody face2face są wymagające i trudne, ponieważ studenci mogą czuć się zestresowani. Nie można jednak zapominać o introwertykach, którzy będąc w domu są w stanie lepiej skupić się na danym zadaniu, nie musząc stresować się w dużej sali pełnej ludzi.



W gruncie rzeczy bardzo trudno jest zmniejszyć lub zminimalizować różnice wynikające z braku bezpośredniego kontaktu z nauczycielami. Jak możemy go zastąpić? To jest dobre pytanie. Respondenci uważają, że każda platforma komunikacyjna dająca wiele możliwości jest dobrą alternatywą, jednak gdy myślimy o podnoszeniu kwalifikacji czy kreatywnym kształceniu, korzystanie tylko z narzędzi internetowych nie może być wystarczające. Studenci byłoby bardziej niż zadowoleni, gdyby wykładowcy byli bardziej obeznani z technologią cyfrową, używali narzędzi do pracy zespołowej i wymyślali bardziej angażujące zajęcia. Niektóre narzędzia do monitorowania zachowania, które wykrywają brak zaangażowania, byłyby idealnym rozwiązaniem.

Z perspektywy uczących się bardzo pomocna byłaby większa liczba tutoriali. Nawet jeśli uczelnie częściej organizują zajęcia online, studenci oczekują i pragną przynajmniej krótkich warsztatów face2face lub indywidualnych spotkań/rozmów wideo z nauczycielami, mając możliwość zadawania pytań, a tym samym otrzymując bardziej spersonalizowaną naukę. W opinii respondentów trenerzy i nauczyciele powinni dołożyć wszelkich starań, aby motywować uczniów na wiele sposobów, poprzez zróżnicowane formatyzację online, dynamikę i komunikatywność, aby przyciągnąć uwagę uczniów w dłuższej perspektywie. Techniki przełamывania lodów i wykonywanie bardziej praktycznych zadań z pewnością przyniosłyby więcej pewności siebie u uczniów. To zmniejszyłoby napięcie i niepokój, a także natychmiast zaangażowało klasę w kurs.



Gry rozgrzewające i icebreaker do zabawy z tablicą online. Źródło: Collaboard.

Co zaskakujące, uczący się chcieliby współtworzyć treść zajęć, stając się tym samym współtwórcami danych treści. To również bardzo by ich motywowało. Rozmówcy uważają, że przydałyby się jakieś przydatne zestawy narzędzi cyfrowych i intuicyjne platformy. W opinii młodzieży nauczyciele powinni być bardziej interaktywni i przystępni, powinni stosować różne metody nauczania i starać się je dostosować do różnych stylów uczenia się. Respondenci zwracają również uwagę na skrzynki pocztowe nauczycieli, które nie są przez nich regularnie sprawdzane. Uczniowie oczekują od nauczycieli m.in.

bycia bardziej uważnym i responsywnym oraz narzucić pewne ściśle określone zasady, np. obowiązkowe kamery do wideokonferencji zaangażowanie klasy i uczenie się społeczno-emocjonalne.



# Chapter 3

## Najlepsze praktyki w edukacji online

## A. Wprowadzenie nowych materiałów dydaktycznych

Nowy materiał, czy to jego tworzenie, czy adaptacja, jest czymś podstawowym, co zawsze jest obecne w życiu pedagoga, nawet jeśli przedmiot lub temat zawsze był i będzie ten sam. Kiedy nadchodzi czas wprowadzenia nowego materiału dydaktycznego, jest on tradycyjnie wprowadzany przez nauczyciela, który wyjaśnia go uczniom siedzącym w rzędach kolumnach przy stolikach.

Ten sposób nauczania znany jest jako "mędrzec na scenie" (wychowawca posiada wszystkie informacje i przekazuje je uczniom, którzy wcześniej ich nie znali) w przeciwieństwie do "przewodnika z boku" (uczniowie i nauczyciel współpracujący ze sobą w celu przyswojenia nowych informacji), inni zaś uważają tę metodę za przestarzałą.

Jednak ważne pytanie brzmi: co musimy wiedzieć przed wprowadzeniem nowego materiału? Oto kilka podstawowych pytań, które uwzględniają wszystkie ważne aspekty.



[https://www.canva.com/design/DAFY4ibLLhA/p8BuD4O0dbyzAbLi7xowtw/edit?utm\\_content=DAFY4ibLLhA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFY4ibLLhA/p8BuD4O0dbyzAbLi7xowtw/edit?utm_content=DAFY4ibLLhA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Po udzieleniu odpowiedzi na te ważne pytania dotyczące nowego materiału i upewnieniu się, że jest on odpowiedni dla uczących się, należy wykonać kolejny ważny krok. Tym krokiem jest opracowanie różnych, angażujących strategii wprowadzania nowego materiału, co jest jeszcze ważniejsze, jeśli odbywa się w środowisku blended lub online.

Angażujące strategie wprowadzania nowych materiałów

edukacyjnych Zacznij od oceny wstępnej

Przed zaprezentowaniem nowego materiału na nowy temat, spróbuj dowiedzieć się, co uczący się już wiedzą na ten temat. Wykorzystaj narzędzia do wstępnej oceny, które mogą być interaktywne podczas lekcji, takie jak Kahoot, Google Forms lub inne darmowe narzędzia online.



Jest to również dobry pomysł, ponieważ po wstępnej ocenie uczących się, edukator wie, jakie informacje na temat treści już posiadają.

Skorzystaj z niektórych narzędzi internetowych

Narzędzia online mogą być najlepszym przyjacielem nauczyciela, jeśli chodzi o podekscytowanie uczniów nowym materiałem, ale "im więcej tym weselej" nie zawsze jest prawdą. Innym powodem, dla którego prezentowanie nowego materiału może być trudne lub stanowić wyzwanie podczas nauki zdalnej, jest fakt, że istnieje tak wiele nowych narzędzi technicznych. Pamiętaj więc - nie przeciążaj klasy, używając również narzędzi online.



Ważne jest, aby skupić się na jednej nowej rzeczy na raz. Prezentowanie nowego materiału podczas sesji online bywa wystarczająco trudne, dlatego lepiej skorzystać ze sprawdzonego narzędzia technicznego. Z drugiej strony, gdy nadchodzi czas na przegląd, jest to dobry moment na wypróbowanie nowej strony, aplikacji czy dodatku.

Rozdanie nowych materiałów dydaktycznych

Nie jest konieczne wprowadzanie zupełnie nowego materiału w tym samym czasie, przynajmniej nie zawsze. Dobrym pomysłem jest stopniowe dzielenie rzeczy lub rozdzielanie ich na różne lekcje, gdy tylko jest to możliwe. Dzielicie, a podbijecie. W ten sposób wzrasta również wskaźnik sukcesu w zrozumieniu i przyswojeniu nowego materiału przez uczniów.



## Wykorzystanie filmów lub nagrań dźwiękowych

Nie wszystkie lekcje muszą być prowadzone na żywo lub przez nauczyciela przez cały czas. Udostępnianie filmów lub nagrań audio (stworzonych przez nauczyciela lub znalezionych w sieci) w celu zaprezentowania nowego materiału to inny i ciekawy sposób nauczania. Jednocześnie uczniowie uważają tę technikę za interesującą, wciągającą i inną.



Te strategie wprowadzania nowego materiału, które mogą być stosowane w nauczaniu blended lub online, pomogą uczącym się skutecznie uczyć się online i/lub osobiście.

### B. Utrwalenie materiału/ samokształcenie lub praca samodzielna

Konsolidacja uczenia się jest założeniem, aby nasza wiedza stała się dostępna w każdym momencie i w każdym kontekście oraz przekształciła się w zinternalizowane treści.

Praktyka utrwalająca rozpoczyna się od "zapamiętania", a następnie od celów 'rozumienie' i 'zastosowanie' (Nicola Carr-White, Edith Cowan University. Pag 70)

#### Kilka strategii wspiera proces konsolidacji:

- Praktykowanie nowo poznanej wiedzy
- Stosowanie wiedzy w nowych sytuacjach, z innymi osobami i w różnych trybach
- Dobry sen pomaga zreorganizować nasze wspomnienia przechowywane w korze mózgowej

*"Kiedy uczeń po raz pierwszy buduje nową wiedzę i zrozumienie, kiedy nowe procesy myślowe i informacje po raz pierwszy pojawiają się w jego mózgu, to nowe uczenie się jest kruche. Nowe procesy muszą być przećwiczone i przećwiczone, aby stały się łatwo dostępne i automatycznie odzyskiwane. Nowy*

*wspomnienia muszą zostać "odłożone" w pamięci długotrwałej, aby stały się bardziej trwałe."*

*(Paul Howard-Jones, Konsolidacja nauki, 2019)*

Niektóre korzyści płynące z nauki skonsolidowanej są następujące:

- to doskonały sposób na utrwalenie wiadomości zdobytych na lekcji i upewnienie się, że żaden uczeń nie pozostaje w niepewności
- pomaga stworzyć otwarte i wspierające środowisko uczenia się, w którym uczniowie czują się pewni, że mogą się wypowiadać i prosić o dalsze wyjaśnienia na dany temat
- Skonsolidowane uczenie się pomaga również w zatrzymywaniu informacji, pewności siebie uczniów i tworzeniu dobrze zaokrąglonych planów lekcji i celów nauczania.

Nie ma "zarezerwowanej przestrzeni" na utrwalenie naszej nowej wiedzy. Klasa, praca domowa,



ale także całkowicie niezależne samodzielnie kierowane uczenie się, są możliwymi kontekstami do pogłębiania i utrwalania naszej wiedzy. Wraz z chęcią uczenia się i postępem technologii, normalnym stało się uczenie się czegokolwiek chcemy, korzystając z tutoriali na YouTube, aplikacji etc., powiększając swoją wiedzę i doskonaląc umiejętności podczas zdalnej nauki.

Każdy z nas, uczęszczając do szkoły, mógł doświadczyć pierwszego podejścia do samodzielnej nauki, odrabiając pracę domową. Jakie są przyczyny i rola pracy domowej?

- Praca domowa wzmacnia i pomaga uczniom zachować informacje nauczone w klasie, jak również zwiększa ich ogólne zrozumienie treści nauczania.
- Pomaga rozwijać nawyki studyjne i samodzielne uczenie się oraz zachęca uczniów do zdobywania zasobów i korzyści wiedzy merytorycznej, samodyscypliny, postawy wobec uczenia się i umiejętności rozwiązywania problemów.

Aby praca domowa była skuteczna, należy przestrzegać pewnych zasad (Darn, Steve):

- Uczniowie powinni widzieć przydatność pracy domowej. Nauczyciele powinni wyjaśnić cel zarówno pracy domowej w ogóle, jak i poszczególnych zadań.
- Zadania powinny być istotne, interesujące i zróżnicowane
- Uczniowie powinni być zaangażowani i zmotywowani do wnoszenia pomysłów i ewentualnego projektowania własnych zadań.

Samodzielne *uczenie się* "to strategia, dzięki której uczeń przejmuje odpowiedzialność za nauczyciela i sam kieruje swoim procesem uczenia się, określając cele uczenia się, strategie i ocenę." (Bodly, Anna)

Istnieje wiele różnych sposobów na praktykowanie sztuki samokształcenia. Samodzielne uczenie się czegoś we własnym czasie i tempie. Oznacza to, że nikt nie mówi ci, co masz robić lub co stanowi o sukcesie w nauce danej umiejętności lub wiedzy. (Banks, Mary)

### Samodzielne studiowanie wymaga kilku kroków:

1. Gotowość do nauki: postawa, nawyki, sieć wsparcia, umiejętności osobiste jak przyjmowanie informacji zwrotnych, autorefleksja, dyscyplina, autonomia, organizacja
2. Określenie celów nauczania, poprzez zaangażowanie takich punktów jak:
  - Cele dla jednostki naukowej
  - Struktura i kolejność zadań
  - Harmonogram realizacji działań
  - Szczegóły dotyczące materiałów źródłowych dla każdego celu
  - Informacje zwrotne i ocena w miarę realizacji każdego celu
3. Zaangażowanie w proces uczenia się, który może być mniej lub bardziej głęboki i zorganizowany w sposób strategiczny, ukierunkowany na osiągnięcie celów (zdanie egzaminu, zapamiętanie pewnych treści...)
4. Ocena uczenia się



### Należy rozważyć pewne bardziej szczegółowe aspekty:

Cele: jasny cel jest niezbędny, aby zachować motywację i utrzymać się na ścieżce. Cel, który wyznaczysz powinien być realistyczny, osiągalny i mierzalny.

Zasoby edukacyjne: powinieneś sprawdzić wiarygodność znalezionych zasobów edukacyjnych. Chociaż Internet jest zalany zasobami, nie wszystkie z nich są dokładne w wiedzy i wiarygodne. Dlatego bądź sceptyczny, sprawdzaj referencje i wyrób w sobie nawyk porównywania informacji, z którymi spotykasz się w różnych źródłach.

Zastosuj i przetestuj wiedzę: najlepszym sposobem na zatrzymanie tego, czego się nauczyłeś i sprawdzenie swojej wiedzy jest faktyczne zastosowanie jej w świecie rzeczywistym.

Dziel się swoją wiedzą i współpracuj: aby podzielić się wiedzą z inną osobą, musimy podjąć świadomy wysiłek, aby lepiej zrozumieć informacje. Pomaga to w lepszym przyswojeniu nowych koncepcji, których się nauczyliśmy.

Możesz połączyć się z podobnie myślącymi osobami i współpracować z nimi za pośrednictwem społeczności internetowych, platform mediów społecznościowych, forów dyskusyjnych itp. Pomoże Ci to odkryć więcej zasobów, uzyskać nowy wgląd w temat, który Cię interesuje i znaleźć odpowiedzi na rzeczy, których nie jesteś pewien.

Poniżej przedstawiono dwie *najlepsze praktyki*, pierwsza jest bardziej związana z ustawieniem klasycznych sal lekcyjnych, druga ze zdalnym samokształceniem.

Twinkl: skonsolidowana nauka

<https://www.twinkl.it/teaching-wiki/consolidate-learning>



Utrwalenie nauki może oznaczać poproszenie uczniów o sprawdzenie nowych umiejętności, języka lub wiedzy, które zdobyli w trakcie lekcji lub całego tematu.

Niektóre formy konsolidacji, które mogą mieć miejsce w klasie są następujące:

- Podsumowanie lekcji
- Ostatnie wezwanie do zadawania pytań dotyczących tematu przed zakończeniem lekcji
- Interaktywny quiz w programie PowerPoint
- Gra "Simon Says
- Szybkie pytania, na które uczniowie muszą odpowiedzieć

Techniki samokształcenia - Creately

<https://creately.com/blog/education/self-learning-techniques-tools/>

Książki: Kiedy mówimy o samokształceniu, oczywiście czytanie i książki są jedną z głównych dróg czyniących samokształcenie skutecznym sposobem na poprawę rozumienia pojęć.

Korzystając z następujących wiarygodnych źródeł możesz znaleźć materiały do czytania:

[Encyklopedia](#), [National Geographic](#) i [National Geographic for Kids](#), [ReadWorks](#), [Science News for Students](#), [Goodreads](#).

Visual Note-Taking: metoda, która łączy tekst i wizualizacje. Niektórymi popularnymi metodami wizualnego notowania, które możesz włączyć do swojego procesu

samokształcenia mogą być: [Mapy myśli](#), [Mapy koncepcji](#), [Diagramy przepływu](#), [Diagramy Venna](#)

Filmy edukacyjne: Filmy wideo zapewniają łatwy i wciągający sposób uczenia się. Są one obecnie wykorzystywane w szkołach i na uniwersytetach jako narzędzie edukacyjne służące do wzbogacania doświadczeń edukacyjnych uczniów - teraz bardziej niż kiedykolwiek, ponieważ większość uczniów uczy się zdalnie: [YouTube Learning](#), [TEDEd](#), [BBC Bitesize](#), [Google Videos](#), [National Geographic Education](#), [History](#)

Kursy online: Istnieje szereg platform internetowych, na których znajdziesz tysiące darmowych i płatnych kursów, które możesz śledzić, aby dalej doskonalić swoje umiejętności i poszerzać wiedzę: [Google Digital Garage](#), [LinkedIn Learning](#), [Coursera](#), [Khan Academy](#), [edX](#), [Academic Earth](#)

Aplikacje i oprogramowanie do nauki: Oprogramowanie i aplikacje zapewniają rozrywkę, a także skuteczny sposób na poszerzanie wiedzy. Najlepszą rzeczą w używaniu aplikacji jest to, że można z nich korzystać na urządzeniach mobilnych i kontynuować proces nauki gdziekolwiek jesteś: [Duolingo](#), [TED Talks](#), [Dictionary.com](#), [Amazon Kindle](#)

### C. Aktywność ucznia/ interakcja w parach lub grupach

*"Znaczące zaangażowanie uczniów przekształca edukację poprzez wzmocnienie głosu uczniów w partnerstwa uczniów z dorosłymi, sprzyjające zaangażowaniu uczniów".*

Jako uczeń masz obowiązek być w pełni zaangażowany w swoją naukę, jeśli chcesz uzyskać jak najlepsze wyniki.

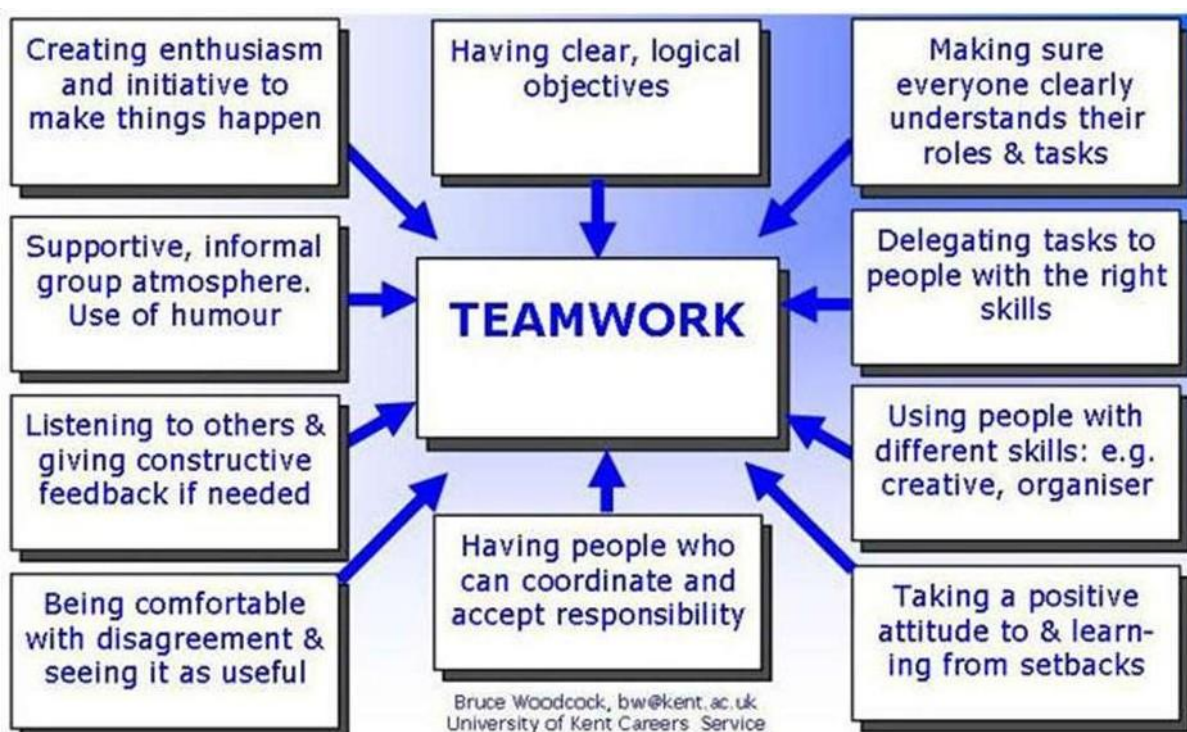
Najczęściej odbywa się to indywidualnie, jeśli jest to nauka wirtualna, jednak jeśli obecny jest nauczyciel, bardziej prawdopodobne jest, że będziesz musiał pracować w parach lub w grupach przy niektórych zadaniach.

Podobnie jak w klasie, praca w grupie jest korzystna, ponieważ zachęca do dzielenia się wiedzą, współpracy i umiejętności, które można wykorzystać, takich jak słuchanie i praca w zespole.

#### Umiejętność pracy w grupie

- Komunikacja - w tym aktywne słuchanie
- Otwarty i uczciwy
- Z szacunkiem
- Wspierający
- Przyjęcie odpowiedzialności
- Rozwiązywanie problemów i rozwiązywanie konfliktów

Praca grupowa online może być inna, widzisz tylko mały ekran kogoś w zależności od tego, jak ekran jest ustawiony, nie ma czatu podczas fizycznej przerwy na herbatę lub uczenia się o ludziach, więc budowanie rapportu może trwać dłużej.



### Praca w grupie może obejmować:

- Łamacze lodu
- Praca w grupach
- Mini projekty
- Pytanie/odpowiedź
- Prezentacje
- Debaty
- Studia przypadków

### Wskazówki/ zasady dotyczące pracy w grupie:

- Każdy w zespole będzie miał do odegrania rolę zależną od swoich mocnych stron. Może to być osoba sporządzająca notatki, koordynator lub mówca. Przydzielcie role i pamiętajcie, że każdy jest równie ważny i potrzebny, aby zespół działał.
- Opracuj jasne plany i obowiązki, upewniając się, że wszyscy je rozumieją i akceptują
- Posiadanie harmonogramów

### Wytyczne/ zasady dotyczące pracy

#### grupowej online:

- Ustalcie zasady - wyciszenie mikrofonów, chyba że rozmawiacie, ręką w górę, żeby porozmawiać itp.
- Nie używaj rozmów tekstowych - nie wszyscy to rozumieją
- Mów powoli, aby wszyscy dobrze Cię zrozumieli dzięki narzędziom E
- Mniejsze grupy działają

lepiej

### Najlepsze praktyki w zakresie zaangażowania

Rozpoczynając zajęcia online, jest to inne środowisko niż w klasie, ludzie nie mają okazji do tasowania się i poznawania na początku, ale to powinno nastąpić przy współpracy z doświadczonym wychowawcą.

W przypadku umieszczenia w grupach długoterminowych, najlepszą praktyką może być budowanie relacji na początku, aby zapewnić jak najlepsze środowisko pracy.

- Zrób wstęp - poznaj kim są Twoi rówieśnicy, co wnoszą do grupy, ich wiedzę oraz mocne i słabe strony
- Poświęć czas na ogólną rozmowę - jak zaczynamy normalnie dzień w klasie
- Ustalenie zasad działania grupy
- Bądź punktualny - nic nie może złamać zwyczajów jak ktoś zawsze późno lub nieobecny,

to pozostawia innym odebrać swoją pracę

- Nie zmuszaj ludzi do robienia czegoś, czego nie chcą - bądź demokratyczny

- upewnić się, że wszyscy rozumieją terminy i obowiązki oraz że są zadowoleni
- w przypadku tworzenia mniejszych grup, zaplanuj czas na złożenie sprawozdania całej grupie, aby każdy czuł się zaangażowany
- Zwróć uwagę na osoby, które się gubią i nie mają miejsca w grupie, spróbuj je zaangażować
- dostrzegaj to, co dobre i chwal swoich rówieśników
- nie czuj się zmuszony do dzielenia się danymi osobowymi - niektórzy ludzie lubią utrzymywać kontakty poza nauką, jest to twoja decyzja, lub może być omówiona jako część zasad obowiązujących w grupie

Praca w sieci może być wyzwaniem dla zaangażowania.

Jeśli organizujesz seminarium/wykład/spotkanie online, oto kilka sposobów na pokazanie swojego zaangażowania.

- Pobranie, skonfigurowanie i przetestowanie aplikacji z wyprzedzeniem
- Włączona kamera - to pokazuje, że jesteś tam obecny, a nauczyciel może nawet być w stanie ocenić twoje zrozumienie poprzez twoją twarz
- Odpowiadaj na pytania - nawet jeśli nie czujesz się komfortowo mówiąc - użyj funkcji czatu
- Wycisz się i podnieś rękę do góry, aby mówić
- Nie odbieraj połączeń ani nie prowadź rozmów podczas wyciszenia, staraj się zachować atmosferę klasy.
- Ubierz się odpowiednio - ponownie środowisko klasowe
- Pozwól prowadzącemu na zrobienie sugerowanych przerw, pamiętaj, że mówi do ekranu i może potrzebować odpocząć od oczu/ruchu ciała, zachowaj pytania na koniec, jeśli niema takiej możliwości
- Uważaj na swoją nazwę ekranową - każdy może ją zobaczyć i wyrobić sobie opinię.
- Miej cierpliwość - technologia zawodzi, pozwól nauczycielowi na szacunek i czas na poprawienie tego, co robi, jednak jeśli nie jest świadomy problemu, podnieś rękę do góry daj mu znać
- Uzyskaj zgodę, jeśli chcesz coś nagrać lub zrobić zrzut ekranu
- Nauka online może być równie przyjemna jak w klasie, jeśli w pełni się zaangażujesz i będziesz otwarty na odkrywanie wyzwań, jakie mogą się z tym wiązać.

#### D. Weryfikacja wiedzy / egzaminy i testy

Obecność poznawcza jest definiowana jako "stopień, w jakim profesor i studenci są w stanie skonstruować i potwierdzić znaczenie poprzez trwały dyskurs (dyskusję) we wspólnocie dociekań" (Garrison i in., 2000, s. 89).

Poprzez poznanie uczących się, włączanie informacji zwrotnych i komentarzy pomagających uczącym się oraz cotygodniowe omawianie podstawowych pojęć i wyników nauczania, wykładowcy mogą pracować nad budowaniem obecności poznawczej na zajęciach online.

Należy podjąć dalsze starania, aby krytycznie analizować prace uczniów i stawiać trudne pytania, które wymagają dodatkowej analizy, gdyż pozwoli to uczącym się na aktywny udział w dyskusjach.

System weryfikacji wiedzy dla edukacji online powinien uwzględniać:

Cele szkolenia - czy uczniowie są w stanie zrobić to, co jest celem kursu i czy te cele zostały osiągnięte;

Efekty - jaka część podstawowej wiedzy (pojęć) i umiejętności została opanowana, czy uczący się rozumieją studiowany materiał;

Warunki egzaminu - dostęp uczących się do materiałów i sprzętu szkoleniowego; Formy egzaminu - kwestionariusze, eseje, studia przypadków lub inne formy;

Egzaminy w środowiskach internetowych są organizowane i przeprowadzane na warunkach i w trybie określonym w regulaminie organizacji procesu dydaktycznego lub przez samego opiekuna.

Tutorzy opracowują kryteria i szczegółowy plan egzaminów i ocen, które powinny być przestrzegane przy ocenianiu uczniów. Wymagania i kryteria oceny mogą się różnić w zależności od specyfiki programu szkolenia. Ocena ucznia odbywa się na podstawie testów pośrednich (bieżących) i końcowych.

Zdalne lub hybrydowe środowiska nauczania stawiają przed edukatorami pewne wyzwania, ale motywowanie uczniów do nauki i rozwoju pozostaje stałym celem.

Jednak testy mogą przyczynić się do powstania lęku przed matematyką u wielu uczniów. Testy mogą być trudne do prawidłowego skonstruowania i czasochłonne do oceny.

Jako korepetytor wiesz, że postępy ucznia to nie tylko liczba na karcie sprawozdania.

Wspólnym celem oceny jest ocena i poprawa jakości uczenia się, ale cele te mogą różnić się nieznacznie, w zależności od rodzaju zastosowanej oceny.

Ocena nie dzieje się tylko po zakończeniu kursu, modułu czy jednostki. Może (i powinna) mieć miejsce przed nauką, w trakcie nauki i po nauce.

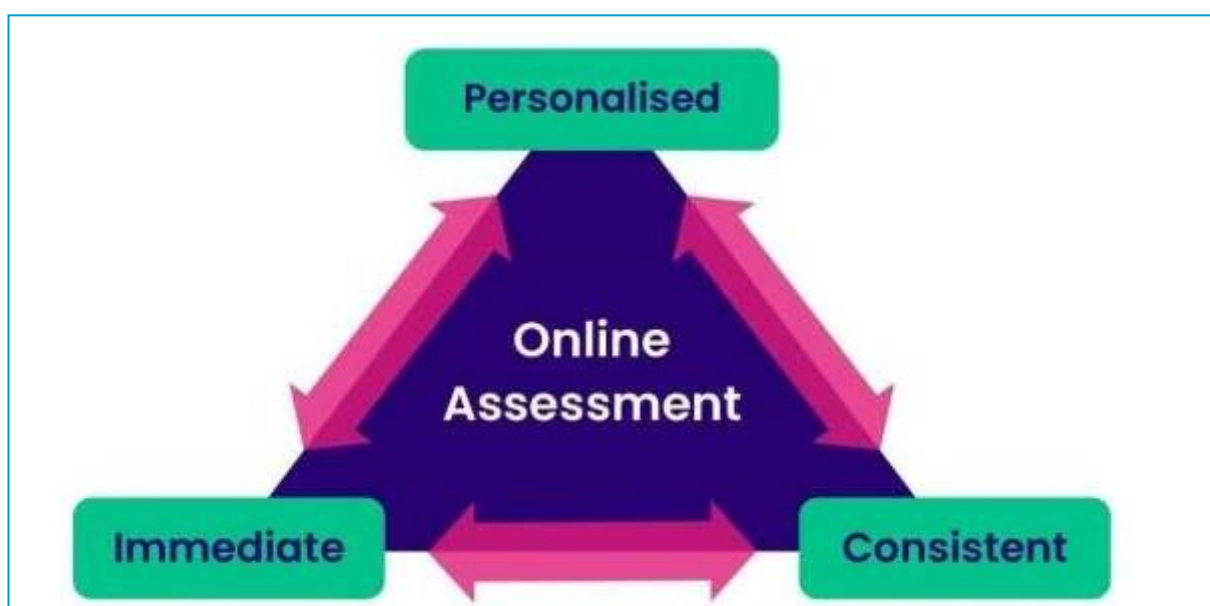
Pełni on potrójną funkcję - diagnostyczną, formatywną i sumatywną - pomaga nam ocenić, w jakim miejscu znajdują się uczniowie *przed*, *w trakcie* i *po zakończeniu* nauki.

Oceny diagnostyczne pomagają ustrukturyzować pracę zespołową uczniów.

Oceny formatywne występują w ramach kursu online lub lekcji i są używane do określenia jak dobrze student uczy się materiału. Są one najlepsze, gdy są ciągłe, spójne i dostarczają krytycznych informacji zwrotnych uczniom.

Oceny podsumowujące są czasami nazywane egzaminem końcowym i mierzą to, czego student/uczeń nauczył się po ukończeniu kursu. Mogą one potwierdzić, jak dobrze twoje treści wspierają ogólne cele kursu.

Różne rodzaje ocen mogą pomóc w zrozumieniu postępów ucznia na różne sposoby. To zrozumienie może wpłynąć na strategie nauczania, które stosujesz i może prowadzić do różnych adaptacji.



Jak testować uczniów w edukacji online?

Istnieje kilka podejść do oceniania uczniów, takich jak: Quizy online, Pytania eseistyczne, Działania typu "przeciągnij i upuść", Wywiady online, Symulacje dialogowe, Sondaże online, Działania typu gra, Ocena i recenzja koleżeńska. Posty na forum.

Poniżej przedstawiono dwie najlepsze praktyki:

## Konstruowanie oceny SMART

SMART opisuje cechy każdego zestawu dobrze zdefiniowanych celów i oznacza:

S = specyficzny, prosty i rozsądny

M = Mierzalny (w tym procenty, daty i ramy czasowe) A =

Osiągalny (Attainable)

R = Realistic (realistyczne i oparte na materiałach kursowych i wynikach

działań) T = Time-based (określony w czasie)

Zgodnie z modelem inteligentnym, ocena

## Gamifikacja odpowiedzi

W połączeniu z technologią, quizy są doskonałym sposobem na zaangażowanie uczniów w naukę. Pytania quizowe mogą przybierać różne formy, takie jak: wielokrotnego wyboru, wypełniania pustych pól czy hotspotów.

Jedną z zalet quizów jest to, że są krótkie i łatwe do oceny. Kolejną jest to, że kolejność pytań i opcje mogą być losowane, więc każdy quiz dla studenta jest unikalny.

Quizy online są idealne do mierzenia wyników nauczania w szerokim gronie odbiorców. Ponieważ każdy uczeń bierze udział w tym samym teście, można porównywać i porównywać wyniki w różnych klasach, szkołach lub społecznościach.

Ponadto jest to metoda zabawowa, angażująca interakcję i współpracę ucznia w w niektórych przypadkach.

Nieoceniony quiz online może być przeprowadzony przed rozpoczęciem lekcji, aby uzyskać podstawowe informacje.

miar istniejącej wiedzy studenta. Możesz również osadzić test sprawdzający wiedzę w module, aby wzmocnić koncepcje nauczane w lekcji, lub zrobić końcowy test na koniec kursu, aby ocenić ogólną wydajność studentów.

Quizy online można łatwo tworzyć za pomocą zestawu narzędzi do authoringu eLearningu, takiego jak iSpring Suite. [iSpring Suite](#) zawiera narzędzie do tworzenia quizów, które oferuje 14 typów pytań. Wystarczy wybrać odpowiednie szablony, aby szybko i łatwo stworzyć quiz dla swoich uczniów. Możesz wzbogacić swój test o szczegółowe informacje zwrotne dotyczące odpowiedzi, dodać slajdy informacyjne oraz stworzyć indywidualne ścieżki edukacyjne, w zależności od tego jak dobrze każdy pracownik radzi sobie z quizem.

[Quizlet](#) i [Kahoot](#) to dwa popularne narzędzia, które nauczyciele mogą wykorzystać do tworzenia szybkich interaktywnych gier edukacyjnych. Quizlet pozwala na stworzenie zestawu studyjnych flashcards online do nauki terminów i definicji, podczas gdy z Kahoot, można budować wciągające quizy i pozwolić uczniom zdobywać punkty za szybkie i poprawne odpowiedzi.



Dzięki [Mentimeter](#) możesz prowadzić interaktywne prezentacje z 13 różnymi typami pytań, w tym chmury słów i quizu, i zobaczyć, jak studenci głosują na/odpowiadają na pytania i angażują się w prezentację w czasie rzeczywistym. Dzięki temu narzędziu możesz eksportować wyniki w pliku PDF lub Excel i analizować wyniki uczniów.

Kolejnym świetnym narzędziem jest [Socrative](#). To oprogramowanie jest wyposażone w różne funkcje, które mogą być wykorzystywane przez edukatorów do wielu różnych celów. Zawiera również działania takie jak quizy, szybkie pytania, bilety wyjścia itp. Socrative ma intuicyjny, kolorowy i łatwy interfejs oraz aplikacje zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli.

## E. Ocena

Informacja zwrotna od studentów to dane zebrane od studentów na temat ich doświadczeń w ich instytucjach edukacyjnych. Może być słowna, pisemna lub gestykulacyjna. Jest ona wykorzystywana przez instytucje lub nauczycieli do wprowadzania przyszłych ulepszeń w stosunku do tego, co jest obecnie robione.

Ewaluacja stanowi systematyczną metodę badania programu, praktyki, interwencji lub inicjatywy w celu zrozumienia, w jakim stopniu osiągnęły one swoje cele. Ewaluacja pomaga określić, co w programie lub inicjatywie działa dobrze, a co można poprawić. Ewaluacja programu może być wykorzystana do zademonstrowania wpływu fundatorom, zasugerowania ulepszeń dla dalszych wysiłków, poszukiwania wsparcia dla kontynuacji programu, zebrania informacji o podejściu, które mogą być dzielone z innymi oraz pomóc w określeniu, czy dane podejście byłoby odpowiednie do powielenia w innych miejscach o podobnych potrzebach.

Jak stworzyć formularz oceny online?

W dzisiejszych czasach istnieje wiele narzędzi, które mogą być używane jako formularze oceny online. Możesz użyć darmowych narzędzi, takich jak Google Forms lub bardziej zaawansowanych płatnych opcji oprogramowania. W tym przewodniku chcielibyśmy przedstawić Ci prosty 3-stopniowy proces tworzenia Formularza Google:

Krok 1: Skonfiguruj nowy formularz

lub quiz. Krok 2: Edytuj i formatuj

formularz lub quiz.

Krok 3: Wyślij swój formularz do ludzi, aby go wypełnili.

Szczegółowy przegląd miejsc, w których należy kliknąć, można znaleźć na tej stronie internetowej: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop>

Co należy wziąć pod uwagę?

Pomyśl o sobie jako o użytkowniku. Chciałbyś mieć formularz, który jest krótki, prosty, spójny i sprawia, że oceniający ma poczucie, że jego doświadczenie jest płynne. Ważne jest, aby wiedzieć, dlaczego pytasz o opinię i zwrócić uwagę na pytania, które zadajesz. Ponadto, co jest miłe dla oceniającego, to wiedzieć, ile czasu zajmie mu wypełnienie formularza. Ponadto,

ważne jest również stworzenie listy dystrybucyjnej, która obejmuje wszystkich oceniających.

Chociaż możesz chcieć zadać wszystkie rodzaje pytań, istnieje kilka rzeczy, które należy wziąć pod uwagę. Jeden kluczowy wymóg związany jest z gromadzeniem danych osobowych, określany jako GDPR.

### Ogólne rozporządzenie o ochronie danych (GDPR)

Ogólne rozporządzenie o ochronie danych jest rozporządzeniem w prawie UE dotyczącym ochrony danych i prywatności w UE i Europejskim Obszarze Gospodarczym. GDPR jest ważnym elementem unijnego prawa ochrony prywatności oraz prawa praw człowieka, w szczególności art. 8 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej. Bardzo ważne jest, aby oceniający wyrazili zgodę przed zebraniem jakichkolwiek danych osobowych.

### Jak udzielić informacji zwrotnej prowadzącemu zajęcia online?

Udzielanie informacji zwrotnej edukatorom jest ważne. To, o czym nauczyciele naprawdę chcą usłyszeć, to informacje zwrotne od uczących się na temat ich doświadczeń edukacyjnych, na temat zajęć i materiałów dydaktycznych.

Oto kilka przykładowych sposobów oceny:

- Środki samoopisowe studentów
- Ten rodzaj pomiaru polega na pytaniu uczącego się o jego uczucia, postawy, przekonania itp. w związku z kursem.
- Zbieranie informacji o frekwencji uczniów
- Jeśli nauczyciel prowadzi zajęcia za pośrednictwem aplikacji Zoom, może utworzyć arkusz obecności w programie Excel. Alternatywnie można skorzystać z programu Excel.
- Ankiety
- Ankiety to bardzo skuteczny sposób na zebranie informacji od klasy.
- Wywiady / grupy fokusowe

Wywiady i grupy fokusowe są przydatne do zbierania subiektywnych perspektyw od uczących się. Wywiady mogą pomóc w zebraniu bardziej dogłębnych informacji na temat postrzegania, spostrzeżeń, postaw, doświadczeń lub przekonań. Wywiady z każdym członkiem klasy mogą być bardzo czasochłonne, podczas gdy grupy fokusowe (wywiady grupowe) mogą odciążyć uczestników.

- Filmy z zajęć z refleksją

Ta metoda oceny może być zintegrowana z kursem jako jego element. Instruktorzy mogą poprosić Cię o przygotowanie filmu refleksyjnego na temat tego, czego się nauczyłeś i co można poprawić.

- Czas spędzony w przestrzeni edukacyjnej online

Edukatorzy mogą zażądać od uczniów harmonogramów i planów lekcji, aby zrozumieć, czy mieli wystarczająco dużo czasu na zajęcia, pytania i odpowiedzi oraz przygotowanie do testów i zadań.

- **Udział w odprawie**  
Sprawdzanie online jest również narzędziem podobnym do wywiadów i grup fokusowych. Należy zauważyć, że przeprowadzanie odprawy z każdym uczniem jest bardzo czasochłonne.
- **Przeciągnij i upuść działania**  
W przypadku, gdy istnieje chęć przeprowadzenia bardziej interaktywnej ewaluacji "Drag & Drop" można zorganizować działalność ewaluacyjną.
- **Działania typu "gra"**  
Ewaluacja może odbywać się również poprzez gry.
- **Ocena wzajemna i przegląd**  
Bardzo popularnym formatem oceny jest ocena koleżeńska. Można to zaobserwować w pracy grupowej. Uczniowie są proszeni o wzajemną ocenę swojego udziału i pracy.
- **Wykonanie i złożenie zadania**  
Ocena może być również dokonana poprzez przegląd wskaźników ukończenia kursu.

## Najlepsze praktyki

### Formularz opinii o Akademii Online

Formularz opinii Akademii Online jest doskonałym przykładem oceny kursu skierowanej do uczestników. Formularz ten ma na celu zrozumienie, jak mogą oni poprawić kurs. Pytania oczekują odpowiedzi od uczącego się w formie skali Likerta. Pytania zawarte w formularzu są następujące:

- Twoja ogólna ocena akademii
- Jak oceniasz wiedzę nauczyciela?
- Jak oceniasz umiejętność dzielenia się wiedzą przez nauczyciela?
- Jak oceniasz ćwiczenia?
- Jak oceniasz wiedzę, którą zdobyłeś w tym temacie?
- Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedział Pan/Pani mniej niż 4, proszę wyjaśnić swoją odpowiedź
- Czy masz coś do dodania, czego Twoim zdaniem brakuje w kursie?
- Czy masz coś do dodania, aby ulepszyć organizację lub zespół?
- Twoje pełne imię i nazwisko
- Twój e-mail

Jak widzisz jest to dobra praktyka, ponieważ pokazuje krótki formularz, który wymaga od uczącego się udzielenia informacji zwrotnej i odpowiedzi na ogólne powodzenie kursu online. Jest jednak jedno pytanie, które chcielibyśmy doradzić, abyś umieścił w tym formularzu: Czy miałbyś jakieś inne opinie do zaoferowania?

Proponując to pytanie osobie oceniającej, daje się jej możliwość również otwartego przekazania swoich myśli, pomysłów i przekonań oraz przedstawienia otwartych sugestii.

### Boston University: Start-Stop-Continue

Pytanie "jak leci?" zazwyczaj nie przynosi jednak zbyt wielu konkretnych, możliwych do zastosowania informacji zwrotnych. Bardziej prawdopodobne jest uzyskanie konkretnych odpowiedzi, jeśli zadasz konkretne pytania. Jednym z podejść jest metoda start-stop-continue. Poproś uczniów, aby powiedzieli:

- Co powinieneś zacząć robić.
- Co powinieneś przestać robić.
- Co powinieneś dalej robić.

Zbierz odpowiedzi i uporządkuj je w tabeli lub arkuszu kalkulacyjnym, a następnie poświęć kilka minut podczas następných zajęć na omówienie informacji zwrotnych z uczniami. Podczas dyskusji zwróć uwagę na:

- Sprzeczne komunikaty. Uczniowie często sądzą, że wszyscy w klasie myślą tak samo o sposobie prowadzenia zajęć, ale z informacji zwrotnej może wynikać, że istnieją sprzeczne zalecenia. Na przykład, niektórzy uczniowie mogą chcieć, abyś zwolnił, inni, abyś przyspieszył. Zwrócenie na to uwagi pomaga uczniom zrozumieć potrzeby innych osób w klasie - a także potrzebę instruktora, by zadowolić różne grupy.
- Rzeczy, które jesteś skłonny zrobić lub zmienić. Niektóre prośby uczniów są bardzo rozsądne i można się do nich dostosować. Na przykład, uczniowie mogą poprosić o dostarczenie dodatkowych zadań do ćwiczeń.
- Rzeczy, których nie jesteś skłonny zrobić lub zmienić. Studenci mogą domagać się pewnych zmian, których nie chce się wprowadzić. Na przykład studenci mogą poprosić o ustrukturyzowane podejście do analizy danego przypadku, ale Ty możesz woleć, żeby sami poradzili sobie z niepewnością, ponieważ dzięki temu nauczą się formułować rozwiązania złożonych problemów, a nie kierować się "receptą", której w prawdziwej sytuacji raczej nie będą mieli. Wyjaśnienie, dlaczego wybrałeś konkretne podejście, pomaga uczniom lepiej zrozumieć to podejście - i być może bardziej je docenić.

Poniższy arkusz kalkulacyjny jest przykładem podsumowania typu start-stop-continue. Warto zamieścić podsumowanie na stronie internetowej kursu, aby studenci mieli szansę się z nim zapoznać. Ważne jest, aby uchwycić komentarze w sposób uczciwy, tak aby studenci czuli, że ich głos jest słyszany - ale praktyczne jest również parafrazowanie, tak aby studenci mogli zobaczyć, jak często pojawia się komentarz dotyczący danej kwestii.

<u>Start</u>		<u>Przestań</u>		<u>Kontynuuj</u>	
7	Więcej/wolniej ilustracji jak korzystać z Excela/upewnienie się, że ludzie są dogadani	7	Spędzanie czasu na przeglądaniu zadań domowych (lub wszystkich zadań domowych)	12	Przechodząc przez HW w szczegółach.
6	Więcej przykładów, jak je wykorzystać w prawdziwym życiu.	3	Wysyłanie tak wielu e-maili	9	Zamieszczanie wyczerpujących odpowiedzi na zadania domowe.
3	Podawanie dodatkowych problemów ćwiczeniowych.	2	Zamieszczanie tak wielu dokumentów.	9	Zamieszczanie notatek o korzystaniu z Excela i innych przykładów.
2	Udzielanie większej ilości wskazówek dotyczących zadań semestralnych.	2	Praca domowa online post.	4	Format dyskusji.
2	Więcej ćwiczeń na zajęciach.	2	Wzywając tych samych ludzi.	4	Zadawanie pytań, aby upewnić się, że ludzie są na dobrej drodze.
2	Szybciej.		Tak wiele zadań.	3	Informowanie nas za pomocą narzędzi SMG i poczty elektronicznej.
2	Zamieszczanie slajdów przed zajęciami. (dzień przed)		Besztanie za nieczytanie maili.	2	Bycie dostępnym, przystępnym/open door style.

	Skrócenie slajdów PP (zbyt wiele informacji na każdym z nich)		Powtarzanie wyjaśnień, gdy nie ma odpowiedzi na "Czy mam to powtórzyć?"	2	Slajdy w programie PowerPoint dostępne przed zajęciami.
--	---	--	---	---	---

## Sugestie dotyczące dalszej lektury

*7 sposobów na uzyskanie informacji zwrotnej od studentów na temat Twoich zajęć*

<https://engogetheirminds.com/2022/OS/11/7-woys-to-meanest-feedback-from-students-about-your-class/>

*Dwa sposoby, w jakie proszę uczniów o informację zwrotną Kevin Perks (dyrektor ds. szkół i okręgów w programie Learning Innovations w WestEd)*

<https://www.linkedin.com/pulse/twoje-drogi-i-askra-studenci-feedback-kevin-perks/>.

*Uniwersytet w Toronto. Formatywna i sumatywna informacja zwrotna*

<https://tatp.utoronto.ca/teaching-toolkit/supporting-students/cdl/feedback/asking-feedback/>

*Najlepsze praktyki i przykładowe pytania do ankiet oceny kursu*

<https://assessment.wisc.edu/best-practices-and-sample-questions-for-course-evaluation-ankiety/>.

<https://teaching.pitt.edu/wp-content/uploads/2018/12/OMET-Student-Course-Evaluations.pdf>

<https://www.questionpro.com/blog/student-survey/>





# Conclusions



Biorąc pod uwagę ostatnie i natychmiastowe zapotrzebowanie na nauczycieli, którzy tradycyjnie uczą w klasie lub na wykładach, aby przenieść się do środowiska online, wielu nauczycieli zostało rzuconych do na głęboką wodę. Przejście to nie było stopniowe, ale raczej spontaniczne zapotrzebowanie, biorąc pod uwagę zamknięcie wielu placówek edukacyjnych podczas lockdownu. Pojawiają się pytania: czy tradycyjni nauczyciele posiadają umiejętności wymagane do prowadzenia zajęć online i jak mogą sprawić, by przejście to przebiegało łagodniej? Jakich umiejętności będą potrzebować, by skuteczniej prowadzić nauczanie online?

Nauczanie w konwencjonalnym, dotychczas znanym środowisku, wymaga nie tylko innego zestawu umiejętności, ale także innego sposobu myślenia niż nauczanie online. Oczekiwanie, że dobry nauczyciel tradycyjny będzie dobrym edukatorem online, nie jest takie oczywiste, bo to nie oznacza, że mogą wykonywać nawzajem swoje zadania, nie wymagając więcej nauki i rozwoju.

Wychowawcy klas spotykają się z codziennymi wyzwaniami w szczególnym typie środowiska, w którym posługują się w dużej mierze mową ciała, komunikacją werbalną i pisemną. W rzeczywistości tacy nauczyciele, poprzez staż pracy, zdobywają wiele doświadczeń i budują dobry zasób/kompendium różnych technik i metod. Nauczyciele uczą się obserwować i interpretować reakcje uczniów. Potrafią wykryć uczniów, którzy potrzebują pomocy i odpowiednio i szybko zareagować. W razie potrzeby mogą interweniować i udzielać porad. W sytuacjach face2face jeden nauczyciel staje przed koniecznością bezpośredniej komunikacji z wieloma różnymi osobami, o różnych potrzebach i różnym poziomie zrozumienia lub reakcji.

Uczniowie nie mogą uniknąć udziału w zajęciach, jeśli ich motywacja jest niska. Nauczyciele mogą wykryć niską motywację i odpowiednio zareagować.

Wszystkie te umiejętności i metody lub podejścia, w większości przypadków, nie mogą być całkowicie przełożone na edukację online. Sesje zdalne powinny być wspierane przez materiały, różnorodne zasoby, które są zaprojektowane wokół uczenia się online.

Wsparcie dla nauczycieli powinno również obejmować techniki czasowe i motywacyjne, skuteczne w nauczaniu online.

Potrzeba czasu i zaangażowania, aby nauczyciel osiągnął swój pełny potencjał jako nauczyciel online. Muszą zacząć od docenienia ogromnych różnic w tych dwóch podejściach do nauczania. Jeśli mają rozległe zrozumienie psychologii edukacyjnej i silną wolę dostosowania się, mogą zmienić się szybciej; ale dla większości nauczycieli klasowych, może to zająć miesiące, aby dokonać rozsądnego i satysfakcjonującego przejścia.

Kurs online może w dużej mierze powielać tradycyjną sesję, ale na różne sposoby, co oznacza nieuniknione przyjęcie zwinności w nauczaniu. Dlatego też sami nauczyciele powinni rozważyć kilka kwestii, m.in.: jak skutecznie i efektywnie uczyć się online, powinni zaplanować pewne cele i oczekiwania wobec sesji online, a także zbadać potrzeby uczniów, aby przygotować kursy dostosowane do ich potrzeb (jeśli to możliwe) i odpowiedzieć na nie. Edukatorzy powinni zastanowić się nad wyborem różnych narzędzi cyfrowych, które mogą być wykorzystane i które mogą okazać się niezbędne do zaspokojenia potrzeb lidera edukacji cyfrowej - przechowywania plików/dokumentów, gromadzenia danych, weryfikacji wiedzy uczniów, zbierania opinii, ewaluacji i tak dalej. W rzeczywistości istnieje wiele "okoliczności" nauczania i uczenia się, które determinują

wykorzystanie danego narzędzia cyfrowego. Ponadto nowe technologie rozwijają się tak dynamicznie, że każda potrzeba, jeśli jest dobrze przemyślana, może zostać uwzględniona.

W Przewodniku staraliśmy się również przeanalizować niektóre ustalenia na podstawie kwestionariuszy ankietowych przeprowadzonych wśród cyfrowych uczących się, ponieważ w odpowiedzi na chorobę koronawirusową 2019 mnóstwo uczelni i ośrodków edukacyjnych ogłosiło obowiązkowe wdrożenie kursów online. Chcieliśmy mieć głębszy wgląd w pogląd uczących się na tę kwestię. Wyniki, które identyfikują satysfakcję uczniów, wyzwania i wątpliwości, są wysoce skorelowane z zasięgiem treści i interakcją technologii uczenia się online. Rozwój technologii internetowych, rosnąca konkurencja pomiędzy różnymi instytucjami edukacyjnymi (w tym uczelniami) oraz akceptacja przez uczących się nauczania na odległość przyczyniły się do szerokiego poparcia dla paradygmatu nauczania i uczenia się online.

W związku z tym kontynuujemy nasze poszukiwania, aby dowiedzieć się, które aspekty związane z technologiami kursów online są najważniejsze dla studentów. Jest absolutnie potwierdzone, że istnieje wiele technologii dostępnych dla dostarczania treści online, w tym systemów zarządzania uczeniem się. Jednak takie wymagania technologiczne mogą stwarzać wyzwania dla studentów, w tym, ale nie tylko, niska przepustowość Internetu, niedrogie wymagania systemowe, brak laptopów/tabletów i zakłócenia audio-wizualne, a nawet niewystarczające umiejętności techniczne, aby móc w pełni uczestniczyć w sesjach zdalnych.

Przewodnik zawiera kilka najlepszych praktyk w edukacji online dotyczących wprowadzania nowego materiału, utrwalania materiału, działań angażujących studentów, egzaminów/testów i weryfikacji wiedzy oraz ewaluacji.

W przeciwieństwie do nauczycieli, osoby uczące się są bardziej elastyczne na szybko zmieniającą się rzeczywistość i są bardziej skłonne do przejścia przez silną fazę przeprojektowania procesu edukacyjnego, gdzie tradycyjne zamurowane klasy i rzędy biurek są zastępowane przez bardziej elastyczne, wielofunkcyjne, nieformalne i transformacyjne otwarte plany dla ich ciągłości ścieżki edukacyjnej. Uczniowie czasami doświadczają niepokoju, powściągliwości lub zmagają się z coraz bardziej nowoczesnymi strategiami nauczania i uczenia się od czasów pandemii, jednak starają się korzystać z perspektyw, jakie niesie ze sobą edukacja online, traktując tę zmianę (na elastyczne uczenie się) jak doświadczenie poznawcze i budujące potencjał. Wspólna wizja, otwarta dyskusja, zaangażowanie i wystarczająca ilość czasu na przygotowanie pomagają w adaptacji i sprzyjają tworzeniu nowej społeczności uczącej się.

Niewątpliwie należy starannie uwzględnić potrzeby uczniów, zapewniając optymalny kontekst fizyczny i pedagogiczny dla skutecznego i opartego na współpracy uczenia się.

## REFERENCJE

- Airth, Maria, *Jak stworzyć dobrą przestrzeń do nauki online*. Retrieved from <https://studv.com/academy/popular/how-to-create-a-good-studv-sDace-for-online-learning.html>
- Banks, Mary (kwiecień 2022). *Self-Study: What Is It And How To Do It*. <https://www.quadeducationgroup.com/blog/self-study-what-is-it-and-how-to-do-it>
- Beaudoin, M. (2016), "Issues in higher education - a primer for higher education decision makers", in Barefoot, B.O. and Kinzie, J.L. (Eds), *New Direction for Higher Education*, Jossey-Base, Vol. 173, pp. 9-19, M.S. Andrade (Vol. Ed.), *issues in distance education*.
- Basilaia, G. i Kvavadze, D. (2020), "Przejęcie do edukacji online w szkołach podczas pandemii koronawirusa SARS- CoV-2 (COVID-19) w Gruzji", *Badania Pedagogiczne*, Vol 5 No. 4, em0060.
- Bryson, E. (n.d.). *Jakie umiejętności cyfrowe są potrzebne uczącym się do nauki online*. <https://www.emilvrysonelt.com/what-digital-skills-do-learners-need-for-online-learning/>
- Carr-White, Nicola (Edith Cowan University 2021). *Towards an evidence-informed differentiated learning consolidation process to support classroom instruction*.
- Collaborative learning: <https://www.education.com/technology/teaching-online/collaborative-learning-online/>
- Colman, H. (2022, 21 sierpnia). *9 Ways fo Assess Student Learning Online*. Explore the eLearning World With Us. <https://www.ispringsolutions.com/blog/8-ways-to-assess-online-student-learning>
- Creately (styczeń2023). *The Easy Guide to Self-Learning for Remote Learning Students*. <https://creately.com/blog/education/self-learn-mind-technicres-tools/>
- Dam, Steve. (First published October 2007). *The role of Homework*. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-resources/articles/role-homework>
- Does Online-Formed Peer Relationship Affect Academic Motivation During Online Learning?: [https://www.researchgate.net/publication/359066872 Does Online-Kształowane relacje z rówieśnikami wpływają na motywację akademicką podczas nauki online](https://www.researchgate.net/publication/359066872_Does_Online-Kształowane_relacje_z_rówieśnikami_wpływają_na_motywację_akademicką_podczas_nauki_online)
- Elliott, A. (2021, May 22). *12 Digital Classroom Management Rewards Your Students Want! The Classroom Community Copilot*. <https://theclassroomcommunitycopilot.com/2020/08/12-digital-classroom-management-rewards.html>
- Oceny formalne i sumatywne | Poorvu Center for Teaching and Learning*. (n.d.). <https://Doorvucenter.vale.edu/Formative-Summative-Assessments>
- Uzyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów: <https://www.bu.edu/cti/teaching-resources/start-stop-continue/>
- Holden, O. L., Norris, M. E., & Kuhlmeier, V. A. (2021). *Academic Integrity in Online Assessment: A Research Review*. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.639814>

*How To Activate Learner Verification.* (n.d.). Learnyst Knowledge

Podstawa. <https://support.learnvst.com/en/articles/1758734-how-to-activate-learner-verification>

Howard-Jones, Paul (2019). Consolidation of learning. <https://solportal.ibe-unesco.org/articles/consolidation-of-learning/>

Znaczenie interakcji w klasie: <https://www.intellschool.in/post/importance-of->

Znaczenie oceny: <https://www.ruralhealthinfo.org/toolkits/rural-toolkit/4/evaluation-in-rDortance>

(n.d.). *Technologia instruktażowa i usługi edukacji na odległość.* Tarniu Edu.

<https://www.tarniu.edu/distance/students/technology-recrements.shtml>

Kampen, M. (2021, 24 września). 6 rodzajów a/oceny (i jak je stosować). Prodigy Education. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/types-of-assessment/>

Koh, B. (2022, March 29). 8 Fun Reward Systems for Online Teachers. Online Peach er Dude. <https://onlineteacherdude.com/reward-systems-online-teachers/>

Maria, C. (2022, 18 października). Top 10 systemów nagradzania nauczycieli [Nauczanie online]. TPR Teaching. <https://www.tprteaching.com/reward-systems-online-teaching/>

Miller, Kelsey. (2020, kwiecień, 28). 7 Time Management Tips for Online Students (7 porad dotyczących zarządzania czasem dla studentów online). Retrieved from <https://www.northeastern.edu/Graduate/blog/time-management-tips-online-students/>.

Nuñez, K. L. (2022, 30 czerwca). Best Reward Systems for Teaching English Online or In-Person. Bridget niverse - TEFL Blog, News, Tips & Resources. <https://bridgetniverse.com/tell/blog/reward-system-teaching-english/>

Relacje z rówieśnikami buforują negatywny związek edukacji online z satysfakcją z edukacji, a następnie z zaangażowaniem w naukę wśród studentów medycyny podyplomowej <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03337-3>

Powody, dla których wspólne zajęcia edukacyjne online są skuteczne

<https://elearningindustry.com/collaborative-online-learning-activities-reasons-effective>

Singh, J., Steele, K., & Singh, L. (2021). Łącząc najlepsze z Online i Face-to-Face Learning: Hybrid and Blended Learning Approach for COVID-19, Post Vaccine, & Post-Pandemic.

Świat. *Journal of Educational Technology Systems*, SO(2), 140-

171. <https://doi.org/10.1177/00472395211047865>

Smith, K. (2022, 13 lipca). Jak nauczyć się cyfrowych umiejętności za darmo. Charity Digital <https://charitydigital.org.uk/topics/topics/how-to-learn-digital-skills-for-free-10129>

Sparx. Czym jest konsolidacyjna praca domowa i jak się ją zadaje?

<https://support.sparx.co.uk/en/knowledge/what-is-consolidation-homework>

Staake, J. (2021, 23 sierpnia). Virfuol/ Rewards That Work for In-Person And Online Classrooms.

We Are Teachers. <https://www.weareteachers.com/virtual-rewards/>

Staff Writer. (2022, March, 24), JO *Best Study Space rips*. Retrieved from <https://www.Royce.edu/blog/10-best-study-space-tiDs/>

Informacja zwrotna dla studentów: What it is & Why it Matters:

<http://www.questionDro.com/blog/student->

SurveyLab. (n.d.). *Testy online*. <https://www.surveylab.com/en/online-tests/>

Twinkl. <https://www.twinkl.it/teaching-wiki/consolidate-learning>

*Types of Digital Assessment - Academic Practice - Trinity College Dublin.*

(n.d.). [https://www.tcd.ie/academicpractice/Gateway to Assessment/students/types digital a ocena/](https://www.tcd.ie/academicpractice/Gateway%20to%20Assessment/students/types%20digital%20ocena/)

**UTEP Connect.** (2017, kwiecień) *7 sposobów fo zorganizować swoją przestrzeń studyjną dla sukcesu*. Retrieved from <https://www.utep.edu/extendeduniversity/uteDconnect/blog/april-2017/7-wayS-to-organiZe- your-study-space-for-success.html>

**Wilkinson, C.** (2021, 3 marca). *Najlepsze systemy nagradzania w nauczaniu online*. Caite ElĹzabeth. <https://www.caiteelizabeth.com/reward-system-online-teaching/>

**Dodatkowe zasoby:**

Film o tym, jak zorganizować swoją przestrzeń: <https://www.youtube.com/watch?v=vCk9SILTo1g&t=93s>

**Twoja akademia internetowa potrzebuje stałego sprzężenia zwrotnego:** <https://embedsocial.com/templates/academy-feedback-form/>

**Tim Urban: Inside the mind of a master procrastinator:** <https://www.youtube.com/watch?v=arj7oStGLkU>

**Webgraphs:**

**Uniwersytet Azusa pacific dostęp 23 stycznia**

**Europejska Agencja Bezpieczeństwa i Zdrowia w Pracy dostęp 23 stycznia e-narzędzia BHPBezpieczeństwo i pomoc w pracy EU-OSHA**

**Jak osiągnąć sukces na zajęciach online: 5 najlepszych praktyk dla nowych studentów - Uniwersytet Azusa Pacific (apu.edu)**

**M BA SKOOL dostęp 23 stycznia**

**Analiza kosztów i korzyści E-Learn iMg iM OrgafliZat iofls I M BA Skool4**

**Niband miał kompetencje zawodowe dostęp 23 stycznia kompetencje zawodowe nibs nd ha (nibs nd ha pcolog.blogspot.com)**

**The E Learning Network dostęp 23 stycznia**

**Hierarchia potrzeb Maslowa dla sieci Leaf | Blog | ELN**

**Teach Thought dostęp 23 stycznia**

**30 najlepszych narzędzi do zdalnego nauczania i uczenia się (teachthought.com)**