

Οδηγός βέλτιστων πρακτικών για καθηγητές



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ



Εισαγωγή

Ενότητα 1: Διαδικτυακές Στρατηγικές

Ενότητα 2: Εξατομικευμένη μάθηση για μαθητές

Ενότητα 3: Επικοινωνία

Ενότητα 4: Αξιολόγηση

Βιβλιογραφία

Ενότητα 1: Διαδικτυακές Στρατηγικές



Μια καλή ψηφιακή στρατηγική αποσκοπεί στον εντοπισμό των αδυναμιών στον τρόπο με τον οποίο ο οργανισμός προσεγγίζει την ψηφιακή τεχνολογία και στοχεύει στο να ξεπεράσει αυτές τις αδυναμίες μέσω δράσης.

Διαδικτυακές Στρατηγικές



- ❖ Καθορισμός των στόχων και των προσδοκιών των καθηγητών
- ❖ Γνωριμία με τα τεχνολογικά εργαλεία
- ❖ Βήματα για τη δημιουργία ενός διαδικτυακού μαθήματος
- ❖ Περιμένετε το απροσδόκητο και παραμείνετε ευέλικτοι
- ❖ Ορίστε σαφείς προσδοκίες για το μάθημα
- ❖ Δημιουργήστε μια αίσθηση άνεσης και αναπτύξτε μια κοινότητα

μαθητών

Ενότητα 2



Εξατομικευμένη μάθηση

Εξατομικευμένη μάθηση σημαίνει προσαρμοσμένη διδασκαλία και έκφραση της μάθησης και της αξιολόγησης στις μοναδικές ανάγκες και προτιμήσεις κάθε μαθητή. Αν και η ατομική διδασκαλία που προσανατολίζεται στα δυνατά σημεία και τις προκλήσεις του κάθε μαθητή αποτελούσε ανέκαθεν ένα ιδανικό, μόνο τα τελευταία χρόνια η τεχνολογία επέτρεψε να γίνει πραγματικότητα στην εκπαίδευση.

Εξατομικευμένη μάθηση



Υπό-ενότητες

- ✓ *Μετατρέψτε την αίθουσα διδασκαλίας σε μια εξατομικευμένη μάθηση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών.*
- ✓ *Καλύτερα εργαλεία και πρακτικές για να γίνει η διδασκαλία μοναδική και εφαρμόσιμη στις ανάγκες κάθε μαθητή.*
- ✓ *Καινοτόμα εργαλεία*

Εξατομικευμένη μάθηση



- ✓ **Μετατρέψτε την αίθουσα διδασκαλίας σε μια εξατομικευμένη μάθηση που ανταποκρίνεται ατομικά στις ανάγκες των μαθητών.**
- Μάθετε από τους άλλους
- Χρησιμοποιήστε την τεχνολογία που γνωρίζετε
- Αφήστε τους μαθητές σας να κάνουν τις δικές τους επιλογές
- Επιλέξτε την καλύτερη μέθοδο διάθεσης περιεχομένου
- Αξιολογήστε με διαφορετικό τρόπο

Εξατομικευμένη μάθηση



✓ **Βέλτιστα εργαλεία και πρακτικές που καθιστούν τη διδασκαλία μοναδική και εφαρμόσιμη στις ανάγκες κάθε μαθητή.**

- Εξατομίκευση της μάθησης, υποστήριξη της αυτονομίας του μαθητή
- Ενθάρρυνση των μαθητών να χρησιμοποιούν Ανοικτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους (ΑΕΠ) - υλικό που διατίθεται στο Διαδίκτυο με τη δυνατότητα περαιτέρω χρήσης του αλλαγή της συναισθηματικής και παρακινητικής στάσης απέναντι στη μαθησιακή

Εξατομικευμένη μάθηση



- ✓ *Βέλτιστα εργαλεία και πρακτικές που καθιστούν τη διδασκαλία μοναδική και εφαρμόσιμη στις ανάγκες κάθε μαθητή.*
- *Αυτορυθμιζόμενη μάθηση/αυτοκατευθυνόμενη μάθηση*
- *Εκμάθηση με χρονική μετατόπιση/ανάγλυφη μάθηση*
- *Συνεργατική μάθηση*
- *Μοντέλο ασύγχρονης διδασκαλίας*

Εξατομικευμένη μάθηση



✓ *Καινοτόμα εργαλεία*

- VLE ή Εικονικό Περιβάλλον Μάθησης
- Μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα (MOOC)

Mindmeister

Mentimeter

Ενότητα 3: Επικοινωνία



Η επικοινωνία στην τάξη είναι ένα από τα πιο σημαντικά πράγματα, καθώς βοηθά τους μαθητές να μάθουν αποτελεσματικά. Πολλές μελέτες έχουν δείξει ότι το κλειδί για την επιτυχία τόσο της μάθησης όσο και της διδασκαλίας, είναι 50% γνώση και 50% επικοινωνιακές δεξιότητες.

Υπάρχουν κυρίως τέσσερις τύποι επικοινωνίας:

- Λεκτική επικοινωνία: λήψη ή αποστολή πληροφοριών μέσω γλωσσών που χρησιμοποιούν ήχους.
- Μη λεκτική επικοινωνία: αποστολή πληροφοριών χωρίς λέξεις μέσω της γλώσσας του σώματος, όπως οι χειρονομίες, οι εκφράσεις του προσώπου, η στάση του σώματος, ακόμη και ο τόνος και το ύψος της φωνής.
- Γραπτή επικοινωνία: λήψη ή αποστολή πληροφοριών μέσω οποιουδήποτε τύπου γραπτού λόγου.
- Οπτική

Επικοινωνία



Αυτή η ενότητα θα καλύψει:

Επικοινωνιακή εμπλοκή μεταξύ διδάσκοντα και μαθητή

Γιατί απαιτείται αποτελεσματική επικοινωνία σε μια
διαδικτυακή τάξη

Κατευθυντήριες γραμμές επικοινωνίας

Επικοινωνία



Συμβουλές για την επίτευξη αποτελεσματικής επικοινωνίας

Δώστε στους μαθητές σας σαφείς πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί σας σε περίπτωση αμφιβολιών (e-mail, Microsoft Teams, Zoom κ.λπ.) και διευκρινίστε πόσο καιρό θα πρέπει να περιμένουν την απάντηση (το πολύ 24 ώρες, το πολύ 2 ημέρες κ.λπ.).

- Χρησιμοποιήστε το Zoom (<https://zoom.us/>) για να δημιουργήσετε αίθουσες στις οποίες οι μαθητές μπορούν να συζητούν σε μικρές ομάδες.
- Δώστε στους μαθητές σας λεπτομερή ανατροφοδότηση
- Εκφραστείτε με σαφήνεια, καθώς οι αποχρώσεις δεν μπορούν να μεταδοθούν καλά μέσω κειμένου

Ενότητα 4: Αξιολόγηση



Αυτή η ενότητα θα καλύψει-

Τεχνικές αξιολόγησης για εκπαιδευόμενους και διδάσκοντες.

Αυτοαναστοχασμός.

Καθορισμός στόχων και προσδοκιών για την υποστήριξη των μαθητών.

Βέλτιστες πρακτικές για την αξιολόγηση.

Αξιολόγηση



Η αξιολόγηση αποτελεί ζωτικό βήμα για τη μάθηση και πρέπει να πραγματοποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Υπάρχουν πέντε κύριοι τύποι αξιολόγησης:

- Διαμορφωτική - Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της μάθησης για να βοηθήσει στη διαμόρφωση αυτού που παραδίδετε
- Αθροιστική - κρίνει τη μάθηση χρησιμοποιώντας τα πρότυπα που έχουν ήδη καθοριστεί. Διαδικασία - Κατά τη διάρκεια και μετά τη μάθηση για να εκτιμήσει τον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιείται η μάθηση, προσδιορίζοντας τι είναι/ήταν καλό και πώς μπορεί να βελτιωθεί.
- Αποτέλεσμα - Μετράει τι συνέβη λόγω της μάθησης.
- Αντίκτυπος - Ευρύτερη αξιολόγηση που αφορά μακροπρόθεσμο αντίκτυπο.

Αξιολόγηση



Τεχνικές αξιολόγησης

- Διαδικτυακά κουίζ (σωστό/λάθος, απλή/πολλαπλή επιλογή, πολλαπλής επιλογής κ.λπ.).
- Δραστηριότητες drag-and-drop (αντιστοίχιση, dropdown, κ.λπ.)
- Ερωτήσεις ανοικτού τύπου
- Ερωτήσεις έκθεσης
- διαδικτυακές δημοσκοπήσεις/ έρευνες
- Διαδικτυακές συνεντεύξεις
- Προσομοιώσεις διαλόγου
- Δραστηριότητες μάθησης που βασίζονται σε παιχνίδια
- Αξιολόγηση και αξιολογήσεις από ομότιμους
- Θέσεις συζήτησης/φόρουμ
- Συμπλήρωση των κενών
- Σταυρόλεξα ή παζλ

Αξιολόγηση



"Ο αυτοστοχασμός είναι μια διαδικασία με την οποία αναπτύσσετε την κατανόησή σας για το ποιος είστε, ποιες είναι οι αξίες σας και γιατί σκέφτεστε και ενεργείτε με τον τρόπο που σκέφτεστε".

Ο αυτοαναστοχασμός είναι ένας τρόπος αξιολόγησης του εαυτού σας, και στην προκειμένη περίπτωση της διδασκαλίας σας, και ενθάρρυνσης των μαθητών σας να αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθησή τους.

Μια αυτοκριτική μπορεί να περιλαμβάνει:

- Κατάλογος επιτευγμάτων
- Στόχοι που επιτεύχθηκαν
- Στόχοι που δεν επιτεύχθηκαν
- Σχέδια για το μέλλον

Αξιολόγηση



Οφέλη της αυτοκριτικής:

- Καλύτερη προοπτική
- Εργαστείτε σε αφοσιωμένους στόχους
- Εντοπίστε τους τομείς για βελτίωση
- Υψηλότερη αυτοεκτίμηση
- Καλύτερη απόδοση στην εργασία
- Προκαλέστε τη σκέψη σας
- Αναγνωρίστε την αλλαγή
- Παρακολουθήστε την πρόοδό σας

Αξιολόγηση



Καθορισμός στόχων και προσδοκιών για την υποστήριξη των μαθητών

Όταν θέτει στόχους, ο καθηγητής πρέπει να διασφαλίζει ότι αυτοί είναι κατάλληλοι για τον μαθητή. Επινοούνται για να παρακινήσουν και να καθοδηγήσουν τους εκπαιδευόμενους προς τους τελικούς τους στόχους.

Όταν θέτετε στόχους, αυτοί πρέπει να είναι SMART

- S – ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΈΝΟΙ
- M - ΜΕΤΡΗΣΙΜΟΙ
- A – ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟΙ
- R – ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟΙ
- T – ΜΕ ΧΡΟΝΙΚΟ ΟΡΙΖΟΝΤΑ

Επικοινωνήστε μαζί μας



KILCOOLEY WOMENS CENTRE / United Kingdom

Fundacja Instytut Re-Integracji Społecznej / Poland

VI One Consultancy / Netherlands

Confederation of European Firms, Employment Initiatives and
Cooperatives / Belgium

DOMSPAIN SLU /Spain

G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED / Cyprus



<https://www.facebook.com/iDream-Project-110162444835596>

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!

