

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



iDream

IO4: Οδηγός βέλτιστων πρακτικών για ψηφιακούς καθηγητές

Εταίροι: KWC, CE FEC, EUROSUCCESS CONSULTING, VIONE, IRIS, DOMSPAIN

Πίνακας Περιεχομένων	
Εισαγωγή.....	2
Ενότητα 1: Ψηφιακές Στρατηγικές	3
Ενότητα 2: Personalized learning for students.....	9
Ενότητα 3: Επικοινωνία.....	19
Ενότητα 4: Αξιολόγηση.....	27
Αναφορές.....	37

Εισαγωγή

Ο Οδηγός βέλτιστων πρακτικών για ψηφιακούς καθηγητές είναι ένα ψηφιακό εγχειρίδιο, το οποίο θα περιλαμβάνει ένα σύνολο βέλτιστων πρακτικών για καθηγητές, εκπαιδευτές, μέντορες, εκπαιδευτικούς για τη μετάβασή τους από την παραδοσιακή διδασκαλία σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Αυτός ο Οδηγός θα περιλαμβάνει 4 ενότητες:

Ενότητα 1 Ψηφιακές στρατηγικές

Ενότητα 2 Εξατομικευμένη μάθηση για μαθητές

Ενότητα 3 Πρακτικές επικοινωνίας

Ενότητα 4 Αξιολόγηση

Ενότητα 1: Ψηφιακές Στρατηγικές

Εισαγωγή/ Επισκόπηση ενότητας

Οι σύγχρονοι εκπαιδευόμενοι βαριούνται γρήγορα και δεν έχουν αρκετά κίνητρα για μάθηση, οι προσδοκίες τους είναι να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να το κάνουν με δυναμικό, ενδιαφέροντα και συναρπαστικό τρόπο. Αυτό είναι ένα από τα σοβαρά προβλήματα της εκπαίδευσης, ο δάσκαλος χάνει τον "πόλεμο" ενάντια στο smartphone για την προσοχή του μαθητή. Μια καλή ψηφιακή στρατηγική στοχεύει στον **εντοπισμό των αδυναμιών** στον τρόπο με τον οποίο ο οργανισμός προσεγγίζει την ψηφιακή τεχνολογία και στοχεύει στο **να ξεπεράσει αυτές τις αδυναμίες μέσω δράσεων**. Η ασύγχρονη εκπαίδευση ως μια μορφή μάθησης που δεν

λαμβάνει χώρα στον ίδιο τόπο την ίδια στιγμή - δηλαδή όλοι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μάθουν το ίδιο εκπαιδευτικό υλικό σε χρόνο και περιβάλλον που τους βολεύει - κερδίζει ολοένα και μεγαλύτερη δημοτικότητα. Τέτοιες μορφές είναι τα μαγνητοσκοπημένα μαθήματα με βίντεο ή τα τεστ που βασίζονται σε παιχνίδια και τα οποία οι μαθητές ολοκληρώνουν μόνοι τους. Ακόμη και η ανταλλαγή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μεταξύ των εκπαιδευτικών, οι ηλεκτρονικοί πίνακες συζητήσεων και τα συστήματα διαχείρισης τάξης και πολλές άλλες ψηφιακές δυνατότητες αποτελούν μέρος της ασύγχρονης μάθησης. Σε αυτή την ενότητα, θα δώσουμε προσοχή στις τρέχουσες τάσεις στην ψηφιακή εκπαίδευση και στο πώς μπορούν να λειτουργήσουν ώστε να γίνουν πλεονέκτημά μας. Θα επικεντρώσουμε τις προσπάθειές μας στο να δείξουμε τι σημαίνει να περιμένουμε το απροσδόκητο και να παραμένουμε ευέλικτοι. Θα εξηγήσουμε πώς να θέσουμε σαφείς προσδοκίες για το μάθημα και να δημιουργήσουμε μια αίσθηση άνεσης και να αναπτύξουμε μια κοινότητα μαθητών.

2.1. Καθορισμός των στόχων και των προσδοκιών των καθηγητών.

Ο στόχος είναι να δείξουμε τι είναι η ψηφιακή στρατηγική, ποιες νέες τεχνολογικές λύσεις είναι κατάλληλες και μερικά βήματα για το πώς μπορεί να δημιουργηθεί ένα σύγχρονο διαδικτυακό μάθημα. Αναμένουμε ότι μετά την ολοκλήρωση των ενοτήτων, οι χρήστες θα είναι περισσότερο ενημερωμένοι σχετικά με τις νέες τεχνολογικές λύσεις, τον τρόπο εφαρμογής τους, τον τρόπο σχεδιασμού και οργάνωσης ενδιαφερουσών και διαδραστικών μαθημάτων για να προσελκύσουν την προσοχή των μαθητών τους. Θα επισημάνουμε συγκεκριμένα παραδείγματα τεχνολογιών που αναδεικνύονται ως γρήγορες, αξιόπιστες και διαδραστικές. Ο κύριος στόχος της ενότητας είναι να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες στους χρήστες για να είναι επιτυχημένοι στην ψηφιακή εκπαίδευση. Τα κύρια θέματα που θα παρουσιαστούν είναι τα εξής:

Ποιες είναι οι προκλήσεις στο ψηφιακό περιβάλλον;

Πώς καθορίζουμε τι χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι;

Ποιες μεθόδους χρησιμοποιούν οι άλλοι;

Με τι μπορούμε να εμπλουτίσουμε το υλικό μας;

Πώς να παρέχουμε ενδιαφέρον περιεχόμενο;

2.2. Γνώση των τεχνολογικών εργαλείων

Εκτός από τη βελτιστοποίηση του χρόνου ενός εκπαιδευτικού, οι εκπαιδευτικές τεχνολογίες μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να επιλέγουν θέματα και μεθόδους διδασκαλίας που είναι επίκαιρες και όχι ξεπερασμένες. Αυτό έχει αυτόματα θετική επίδραση στη δέσμευση και το ενδιαφέρον των μαθητών. Τα μέσα που χρησιμοποιούνται για την τεχνολογική υποστήριξη της εκπαίδευσης, τα οποία είναι ευρέως διαδεδομένα είναι πολλά και ποικίλα:

- Εικονικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (βιβλιοθήκες, εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας),
- μάθηση που βασίζεται σε παιχνίδια,
- Εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση,
- Χρήση των κοινωνικών δικτύων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας περιλαμβάνεται επίσης η δυνατότητα παροχής περιεχομένου και πόρων ήχου και βίντεο μέσω τεχνολογιών του Διαδικτύου - κοινωνικά δίκτυα, ιστολόγια, ιστότοποι κ.λπ.

Θα παρουσιάσουμε διάφορες εφαρμογές για τον εμπλουτισμό του περιεχομένου και τη διαδραστικότητα της μάθησης.

2.3. Βήματα για τη δημιουργία ενός διαδικτυακού μαθήματος

Μία από τις σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης είναι ακριβώς μέσω διαδικτυακών μαθημάτων και διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού. Τα πολλά πλεονεκτήματα, όπως ο χρόνος και το κόστος, είναι μερικοί μόνο από τους λόγους για τους οποίους επίσημοι και ανεπίσημοι οργανισμοί κάνουν τη μετάβαση από τη συμβατική στη διαδικτυακή μάθηση.

Προκειμένου ένα διαδικτυακό εκπαιδευτικό μάθημα να είναι αποτελεσματικό και χρήσιμο, θα πρέπει να οικοδομηθεί σύμφωνα με διάφορες θεμελιώδεις αρχές, τις οποίες σας παρουσιάζουμε σε 6 εύκολα βήματα.

Επιλογή ενός κατάλληλου εργαλείου για τη δημιουργία ηλεκτρονικής μάθησης.

Το εργαλείο συγγραφής ηλεκτρονικής μάθησης παίζει σημαντικό ρόλο στη δημιουργία του εκπαιδευτικού σας μαθήματος. Γι' αυτό είναι πολύ σημαντικό να επιλέξετε το καλύτερο εργαλείο που σας προσφέρει τις δυνατότητες που χρειάζεστε. Αξιολογήστε τις δεξιότητες και τις ικανότητές σας, καθώς και αυτές της ομάδας σας, για να βρείτε το καταλληλότερο για εσάς. Είναι καλή ιδέα να αναζητήσετε ένα εργαλείο δημιουργίας eLearning που σας προσφέρει έναν συνδυασμό ευελιξίας και ευκολίας χρήσης. Αν θέλετε να εκμεταλλευτείτε πλήρως ένα εργαλείο συγγραφής, τότε επιλέξτε ένα που περιέχει προκατασκευασμένα πρότυπα ή διαθέτει μια βιβλιοθήκη με έτοιμα μοντέλα και στοιχεία.

Προκαταρκτική έρευνα της ομάδας-στόχου - οι ανάγκες των εκπαιδευομένων

Ένα από τα σημαντικότερα σημάδια που δείχνουν ότι το μάθημά σας θα είναι επιτυχημένο είναι ότι έχει σχεδιαστεί για το σωστό κοινό. Πρέπει να αξιολογήσετε και να αναλύσετε εκ των προτέρων το κοινό ή το θέμα για το οποίο δημιουργείτε εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Χρήση προτύπων και εκπαιδευτικών στοιχείων - Δημιουργήστε νέα ή χρησιμοποιήστε έτοιμα

Υπάρχει ένας αριθμός εργαλείων και ιστότοπων ηλεκτρονικής μάθησης που σας δίνουν πρόσβαση σε πρότυπα διάταξης σελίδων τα οποία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στο

σχεδιασμό του μαθήματός σας. αντί να χρειάζεται να δημιουργήσετε ολόκληρη τη διάταξη από το μηδέν, μπορείτε να επωφεληθείτε από αυτά τα πρότυπα και να μειώσετε σημαντικά το χρόνο ανάπτυξης του εκπαιδευτικού σας περιεχομένου. Ορισμένα από τα πρότυπα μπορούν ακόμη και να προσαρμοστούν και να γίνουν περαιτέρω επώνυμα. Αυτό δίνει στους λιγότερο έμπειρους ειδικούς της ηλεκτρονικής μάθησης τη δυνατότητα να παράγουν τα δικά τους μαθήματα ηλεκτρονικής μάθησης χωρίς λεπτομερείς γνώσεις προγραμματισμού ή σχεδιασμού.

Επιλέγοντας ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης cloud.

Ένα από τα πιο εκπληκτικά πράγματα που καθιστούν ένα διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα μια πλήρως επαγγελματική εκπαίδευση είναι οι δυνατότητες που παρέχει ο σύγχρονος τεχνολογικός κόσμος για την κατανάλωσή του από τους χρήστες. Μέσω των συστημάτων διαχείρισης μάθησης cloud, θα είστε σε θέση να καθορίσετε μόνοι σας πώς χρησιμοποιείται το μάθημά σας, καθώς και να αναλύσετε τους εκπαιδευόμενούς σας, την πρόοδο και τα επιτεύγματά τους.

Ενσωμάτωση και προσθήκη πολυμέσων και πόρων.

Εάν δεν έχετε τα απαραίτητα εργαλεία ή τις δεξιότητες για να δημιουργήσετε μόνοι σας στοιχεία πολυμέσων, μπορείτε απλά να ενσωματώσετε συνδέσμους προς βίντεο, παρουσιάσεις και οποιουσδήποτε άλλους διαδικτυακούς πόρους απευθείας στο μάθημά σας ηλεκτρονικής μάθησης. Αυτό δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενούς σας να έχουν γρήγορη πρόσβαση σε πληροφορίες χωρίς να χρειάζεται να ψάχνουν στο διαδίκτυο για μέσα που σχετίζονται με το περιεχόμενό σας. Επιπλέον, τα στοιχεία ήχου και βίντεο καθιστούν το μάθημα κατάρτισης πιο επαγγελματικό και διαισθητικό.

Απλό και σαφές περιεχόμενο - βίντεο, ήχος και γραφικά στοιχεία.

Οι δυνατότητες για τη δημιουργία διαδραστικής διαδικτυακής μάθησης είναι σχεδόν απεριόριστες - Gamifications, Podcasts, κούιζ. Το μάθημά σας δεν χρειάζεται πάντα να περιέχει κάθε τύπο μαθησιακού πόρου. Μειώστε τα μεγάλα μπλοκ κειμένου και χωρίστε τα σε bullet points ή έντονα υποκεφάλαια για να αποφύγετε τη γνωστική υπερφόρτωση.

2.4. Περιμένετε το απροσδόκητο και παραμείνετε ευέλικτοι

Κάποια στιγμή η τεχνολογία θα αποτύχει, είτε πρόκειται για ένα video chat που δεν συνδέεται είτε για συνδέσμους εργασιών ή/και πόρων που δεν λειτουργούν σωστά. Να έχετε ένα εφεδρικό σχέδιο για όλες τις εργασίες και τις αξιολογήσεις που βασίζονται στην τεχνολογία.

Να είστε διαφανείς στην επικοινωνία σας με τους μαθητές σχετικά με την αποτυχία της τεχνολογίας. Για παράδειγμα, θέστε σε εφαρμογή μια πολιτική που περιγράφει τις ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβούν οι μαθητές εάν δεν είναι σε θέση να υποβάλουν εργασίες λόγω τεχνικών προβλημάτων.

Μη φοβάστε να επιλύετε τις τεχνικές προκλήσεις σε πραγματικό χρόνο, όπως κατά τη διάρκεια συγχρονισμένων συζητήσεων ή συνεργατικών δραστηριοτήτων σε πραγματικό χρόνο, για να εξοικονομήσετε χρόνο.

2.5. Ορίστε σαφείς προσδοκίες για το μάθημα

Η διαδικτυακή μάθηση είναι καινούργια και για τους μαθητές. Ξεκαθαρίστε στους μαθητές πώς θα καθοριστεί πλέον ο βαθμός τους στο μάθημα (η συμμετοχή συχνά αποτελεί πολύ μεγαλύτερο μέρος του βαθμού απ' ό,τι στα δια ζώσης μαθήματα).

Ορίστε τις προσδοκίες για το χρόνο ανταπόκρισης. Για παράδειγμα, ξεκαθαρίστε ότι θα απαντάτε στα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εντός μίας εργάσιμης ημέρας, διαφορετικά οι φοιτητές μπορεί να περιμένουν να απαντήσετε σε ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εντός λίγων ωρών και να αποσυνδεθούν αν δεν το κάνετε.

Μοιραστείτε πηγές για τους μαθητές σχετικά με το πώς να είναι ένας διαδικτυακός μαθητής. Έχουμε έναν από φοιτητές και από καθηγητές.

2.6. Δημιουργήστε μια αίσθηση άνεσης και αναπτύξτε μια κοινότητα μαθητών

Οι μαθητές περιμένουν από εσάς να δώσετε τον τόνο. Δείξτε ενθουσιασμό και ενθουσιασμό για τη διδασκαλία του μαθήματος για να μειώσετε το φόβο, το άγχος και την απομόνωση.

Εξανθρωπίστε τον εαυτό σας δημοσιεύοντας ένα βίντεο καλωσορίσματος, ένα βιογραφικό, φωτογραφίες που αφηγούνται ιστορίες για το τι κάνετε για να απασχοληθείτε κατά τη διάρκεια της κοινωνικής απομόνωσης, συνδέσμους σε άρθρα ειδήσεων ή βίντεο κλιπ.

Ενθαρρύνετε κάθε μαθητή να εξατομικεύσει την αρχική του σελίδα και αφιερώσει χρόνο γυρνώντας στην τάξη ζητώντας από τους μαθητές να μοιραστούν πληροφορίες σχετικά με αυτά που έχουν αναρτήσει.

Ενσωματώστε τα άμεσα μηνύματα, τις διαδικτυακές κάμερες, τα ιστολόγια και τα vlogs.

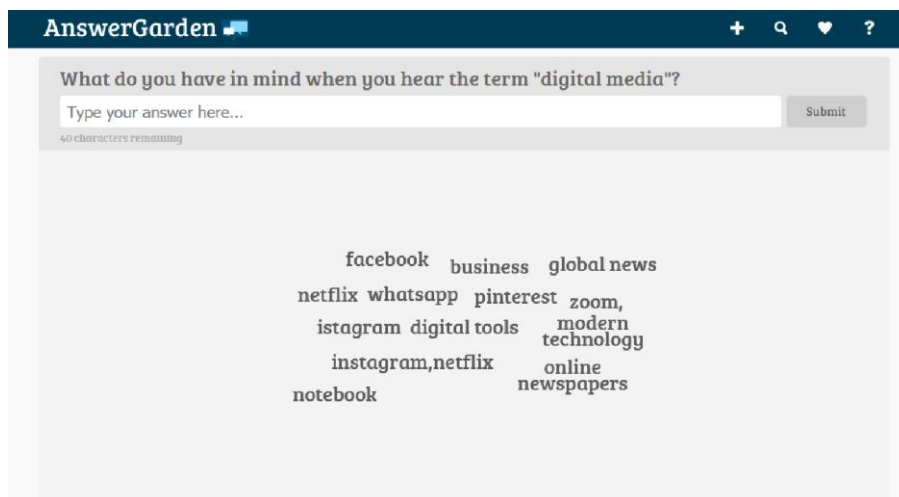
Κάντε ερωτήσεις που δίνουν τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αμφισβητήσουν ο ένας τον άλλον και να προκαλέσουν πλούσια συζήτηση. Απαντήστε στην κοινότητα στο σύνολό της αντί να κατευθύνετε όλες τις απαντήσεις σε μεμονωμένους συμμετέχοντες εκτός της κοινότητας.

- **Η ενότητα σε λίγα λόγια**



- Ένα χρήσιμο εργαλείο για την εμπλοκή των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων είναι το [AnswerGarden](#), ένα μιμημαλιστικό εργαλείο ανατροφοδότησης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη συμμετοχή του κοινού σε πραγματικό χρόνο, τον online καταιγισμό ιδεών.

Πηγή: Screenshot



- [Kahoot](#)

Το Kahoot! είναι μια δωρεάν πλατφόρμα για τη δημιουργία διαδραστικών κουίζ. Εφευρέθηκε για να είναι προσβάσιμο σε όλους, στην τάξη ή σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα σε όλο τον κόσμο.

Μπορείτε να δημιουργήσετε μια σειρά ερωτήσεων η μορφή και ο αριθμός των ερωτήσεων εξαρτάται από εσάς. Μπορείτε να προσθέσετε εικόνες, βίντεο και διαγράμματα στις ερωτήσεις σας για να κάνετε το τεστ όσο το δυνατόν πιο ευχάριστο.

- **Περαιτέρω ανάγνωση**

- Βίντεο: [Daphne Koller: What we're learning from online education](#)
- <https://www.khanacademy.org/>
- Άρθρο: [Beyond Frameworks: Supporting Adult Educators to Leverage Technology and Customize the Learning Experience](#)

Ενότητα 2: Εξατομικευμένη μάθηση για τους μαθητές

1.1 Εισαγωγή / Επισκόπηση ενότητας

Στις μέρες μας δεν είναι εύκολο να προσαρμοστεί κανείς στις ανάγκες και τις προτιμήσεις των μαθητών, ειδικά όταν υπάρχουν όλο και περισσότεροι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Ανεξάρτητα από το προφίλ και την ιδιαιτερότητα ενός μαθητή, υπάρχουν πολλές ψηφιακές λύσεις που μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτικούς στην καθημερινή τους εργασία, προκειμένου να τείνουν στην εξατομικευμένη μάθηση.

Εξατομικευμένη μάθηση σημαίνει προσαρμοσμένη διδασκαλία και έκφραση της μάθησης και της αξιολόγησης στις μοναδικές ανάγκες και προτιμήσεις κάθε μαθητή. Ενώ η ατομική διδασκαλία που προσανατολίζεται στα δυνατά σημεία και τις προκλήσεις κάθε μαθητή αποτελούσε πάντα ένα ιδανικό, μόλις τα τελευταία χρόνια η τεχνολογία επέτρεψε να γίνει πραγματικότητα στην εκπαίδευση.

Η εξατομικευμένη μάθηση αξιοποιεί τη σχεδόν ενστικτώδη ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν την τεχνολογία, αλλά είναι κάτι πολύ περισσότερο από τεχνολογία και αλγόριθμους. Είναι ο σκόπιμος σχεδιασμός της μικτής διδασκαλίας που συνδυάζει τη διαζώσης διδασκαλία, την τεχνολογικά υποβοηθούμενη διδασκαλία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ώστε να αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα κάθε μαθητή για βαθύτερη μάθηση. Όταν γίνεται σωστά, οδηγεί σε ένα πιο αυστηρό, απαιτητικό, ελκυστικό και προκλητικό πρόγραμμα σπουδών.

Ωστόσο, κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να θυμάται ότι ακόμη και κάθε αρχικά σχεδιασμένο ή υποτιθέμενο πρόγραμμα σπουδών χρειάζεται συνεχείς προσαρμογές, καθώς οι μαθητές μας είναι διαφορετικοί και το να γίνει η μαθησιακή διαδικασία πιο εξατομικευμένη είναι πράγματι μια πρόκληση.

1.2 Πεδίο εφαρμογής κάθε υποενότητας

✓ *Μετατρέψτε την τάξη σε μια εξατομικευμένη μάθηση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών ξεχωριστά.*

Η ενότητα καλύπτει χρήσιμες συμβουλές που μπορεί να χρησιμοποιήσει κάθε εκπαιδευτικός για να μεταφέρει τους μαθητές από ένα παραδοσιακό μαθησιακό περιβάλλον σε ένα τεχνολογικά υποβοηθούμενο λιμάνι εξατομικευμένης μάθησης.

✓ *Καλύτερα εργαλεία και πρακτικές για να γίνει η διδασκαλία μοναδική και εφαρμόσιμη στις ανάγκες του κάθε μαθητή.*

Σε αυτή την ενότητα θα προσπαθήσουμε να ανακαλύψουμε τυχόν αγαπημένα φιλικά προς το χρήστη τεχνολογικά εργαλεία που θα εμπνεύσουν τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους μαθητές, θα ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους και θα κάνουν αυτή τη δυναμική μετάβαση στην εξ αποστάσεως μάθηση πιο άνετη και για τις δύο ομάδες. Έχοντας την ευκαιρία να εξοικειωθούν με νέα εργαλεία και εκπαιδευτικές πρακτικές βασισμένες στην τεχνολογία, θα κάνουν τη διδασκαλία πιο μοναδική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες.

✓ *Παραδείγματα καινοτόμων εργαλείων που οι καθηγητές μπορεί να μην γνωρίζουν.*

Εκτός από μια σύντομη εισαγωγή στη θεωρία του CONNECTIVISM, οι αναγνώστες θα λάβουν μια ποικιλία επιλεγμένων ψηφιακών εργαλείων αιχμής που εφαρμόζονται από εκπαιδευτικούς κάθε είδους.

2.1. Μετατρέψτε την τάξη σε μια εξατομικευμένη μάθηση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μεμονωμένων μαθητών.

➤ Μάθετε από τους άλλους

Το ταξίδι από την παλιά στη νέα μεταπανδημική πραγματικότητα μπορεί να φαίνεται δύσκολο στην αρχή. Κάθε εκπαιδευτικός έπρεπε να αρχίσει να σχεδιάζει τα μαθήματά του πιο διεξοδικά, να αντιμετωπίζει μερικές φορές τεχνικά ζητήματα ή να επιλέγει τη λάθος μέθοδο παροχής για διάφορους τύπους περιεχομένου ή δεξιοτήτων. Η συνεχής εργασία όμως πάνω στην απόδοσή τους και η αναζήτηση της βελτίωσής μου προσφέρουν πολλά οφέλη. Εκείνη την εποχή, οι εκπαιδευτικοί άρχισαν να ανταλλάσσουν καλές πρακτικές, να αναζητούν χρήσιμες πληροφορίες στο διαδίκτυο, να αλληλοϋποστηρίζονται, να ανταλλάσσουν ιδέες και να εντοπίζουν τις ανάγκες των μαθητών μέσω της ανατροφοδότησής τους. Η συμβολή των μαθητών και η περαιτέρω παιδαγωγική μελέτη μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά στην τελειοποίηση της διαδικασίας σχεδιασμού του μαθήματος.

➤ Χρησιμοποιήστε την τεχνολογία που γνωρίζετε

Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, οι συσκευές αναπαραγωγής MP3, τα DVD, το ραδιόφωνο, η τηλεόραση και το Διαδίκτυο που χρησιμοποιούνται για τη μετάδοση διαφόρων τύπων πληροφοριών, όπως κείμενο, γραφικά, ήχος και βίντεο, μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά τους μαθητές σε οποιοδήποτε επίπεδο εκπαίδευσης. Η χρήση αυτών των συσκευών και τεχνολογιών στα σχολεία αλλάζει τη διδακτική διαδικασία. Η επιδέξια χρήση των ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας) επιτρέπει την αλλαγή της τρέχουσας αντίληψης της σχολικής διδασκαλίας, άρα και την αλλαγή της ποιότητάς τους. Στις μέρες μας, πρόκειται για μια αναπόφευκτη διαδικασία.

Η τεχνολογία διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην επιτυχία αυτής της προσέγγισης, καθώς επιτρέπει τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, την αξιολόγηση και την έκφραση της μάθησης, καθώς και τη συλλογή δεδομένων των μαθητών. Οι μαθητές - οι οποίοι είναι συνδιδάσκοντες και άλλοι εκπαιδευτικοί - μπορούν να βοηθήσουν στην προσαρμογή σε κάθε διαθέσιμο εργαλείο. Οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν τα κινητά τους τηλέφωνα για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

○ Κινητή μάθηση BYOD/ BYOT

Λόγω της διάδοσης των κινητών συσκευών, η τάση που είναι γνωστή ως **καταναλωτισμός** γίνεται όλο και πιο συνηθισμένη. Πρόκειται για ένα άλλο μοντέλο ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία που ονομάζεται **BYOD** (Bring Your Own Device) ή **BYOT** (Bring Your Own Technology), το οποίο προωθεί τη χρήση των δικών σας κινητών συσκευών (smartphones και tablets) στην τάξη.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι που χρησιμοποιούν ιδιωτικά

smartphones, tablets και φορητούς υπολογιστές για εκπαιδευτικούς σκοπούς μπορούν:

- Να δημιουργούν και να μοιράζονται μια ποικιλία κειμένων,
- Να επικοινωνούν αυθόρμητα με ανθρώπους από διαφορετικά μέρη του κόσμου,
- Να έχουν επαφή με μια γλώσσα εκτός της τάξης,
- Να αναλύουν τις δικές τους δηλώσεις σε μια ξένη γλώσσα,
- Να δημιουργούν αντικείμενα και να τα μοιράζονται με άλλους (Kukulska-Hulme, Norris, Donohue, 2015:7).

➤ Αφήστε τους μαθητές σας να κάνουν τις δικές τους επιλογές

Προσεγγίστε πιο εξατομικευμένα τις διάφορες εργασίες. Η τάξη μπορεί να ξεκινήσει με ένα μίνι μάθημα, το οποίο στη συνέχεια καταλήγει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων των μαθητών. Οι μαθητές μπορούν να έχουν την ευελιξία να επιλέξουν την εργασία τους προκειμένου να ανταποκριθούν σε συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους που ευθυγραμμίζονται με τα πρότυπα.

Η καθοδήγηση θα μπορούσε να προσφέρεται στους μαθητές, ενώ παράλληλα θα τους επιτρέπει να επιλέγουν τις δικές τους μαθησιακές διαδρομές και να ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες που έχουν το μεγαλύτερο νόημα γι' αυτούς. Για παράδειγμα, κατά την ανάγνωση μιας σύντομης ιστορίας, μπορούν να επιλέξουν μεταξύ της απλής ανάγνωσης ή της ανάγνωσης μαζί με την ακρόαση μιας ιστορίας. Μπορούν επίσης να αποφασίσουν αν θα σχολιάσουν online ή σε ένα τυπωμένο αντίγραφο. Μπορούν να κρατούν σημειώσεις σε χαρτί ή να καταγράψουν τις σκέψεις τους προφορικά καθώς αναλύουν την ιστορία.

Ενώ οι μαθητές εξακολουθούν να υποχρεούνται να γράφουν παραδοσιακές εκθέσεις, έχουν επίσης την ευκαιρία να δείξουν τη μάθησή τους με διάφορους άλλους τρόπους. Εάν είναι σχετικό, μπορούν να υποβάλουν την ανάλυσή τους γράφοντας ένα παραδοσιακό δοκίμιο, δημιουργώντας έναν ιστότοπο, δημιουργώντας infographics ή γράφοντας ένα σενάριο για ένα βίντεο.

➤ Επιλέξτε την καλύτερη μέθοδο παράδοσης περιεχομένου

Προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε απλά την τεχνολογία αντί της παραδοσιακής δια ζώσης διδασκαλίας.

Κατασκευάστε προσεκτικά τις ενότητες με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους που καθοδηγούν τη μέθοδο παράδοσης και τις μαθησιακές δραστηριότητες.

Όταν αποφασίζετε πώς θα δομήσετε τα μαθήματά σας, εξετάστε τις μαθησιακές δραστηριότητες που έχετε χρησιμοποιήσει στο παρελθόν για να αποφασίσετε ποιες ήταν επιτυχείς και ποιες πρέπει να βελτιωθούν ή να αντικατασταθούν.

Ως αποτέλεσμα, αντί να κάνετε διάλεξη στους μαθητές και να τους δείχνετε ένα PowerPoint κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας, απλώς δώστε τους screencasts ή βίντεο για να παρακολουθήσουν στο σπίτι..

- Αξιολογήστε με διαφορετικό τρόπο

Αντί να δίνετε απλώς ένα γραπτό διαγώνισμα στο τέλος κάθε ενότητας, προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε τη διαμορφωτική αξιολόγηση για να καθοδηγήσετε και να βοηθήσετε τους μαθητές σας. Σίγουρα, θα σας πουν τι χρειάζονται. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πολλές μεθόδους με τεχνολογικό προσανατολισμό. Για παράδειγμα, οι βιντεοδιαλέξεις μπορούν να περιλαμβάνουν κάποιες διαδραστικές ερωτήσεις για να αξιολογήσετε την κατανόηση της ύλης. Όταν δημιουργείτε κουίζ στο Kahoot!, η τάξη σας θα είναι πιθανότατα θορυβώδης και ενεργή, ωστόσο, ταυτόχρονα θα σας δώσει άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με το τι πρέπει να κάνετε στη συνέχεια, ποιος χρειάζεται επαναδιδασκαλία και ποιος θα ήταν καλύτερα σε μια ομάδα που επιδιώκει την εκτεταμένη μάθηση, ενώ εσείς επαναδιδάσκετε την υπόλοιπη τάξη. Τότε θα εντοπίσετε πολλά οφέλη μιας εξατομικευμένης προσέγγισης μάθησης.

Μπορείτε επίσης να συλλέγετε δεδομένα διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω:

- νήματα συζητήσεων,
- κουίζ αυτοαξιολόγησης, τα οποία παρέχουν στους μαθητές άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την επάρκειά τους σε συγκεκριμένες δεξιότητες,
- παρακολούθηση των εργασιών των μαθητών σε εξέλιξη στα Έγγραφα Google,
- εισιτηρίων εξόδου, τα οποία αξιολογούν το επίπεδο άνεσης της τάξης με τις νέες έννοιες.

2.2 Βέλτιστα εργαλεία και πρακτικές που καθιστούν τη διδασκαλία μοναδική και εφαρμόσιμη στις ανάγκες κάθε μαθητή.

Ο όρος CONNECTIVISM προέρχεται από την αγγλική λέξη connect - συνδέω - που σήμερα σημαίνει "μια θεωρία διδασκαλίας-μάθησης στην ψηφιακή εποχή". Βασίζεται στην πεποίθηση ότι ο στόχος της διδασκαλίας είναι να μάθει κανείς να σκέφτεται, κάτι που προηγείται της απόκτησης γνώσεων.

Η βασική ικανότητα σε αυτή τη θεωρία είναι η ικανότητα να χρησιμοποιεί κανείς σωστά τις τεχνολογικές εξελίξεις και να βρίσκει μηνύματα σε εξωτερικές βάσεις δεδομένων (το λεγόμενο know-where), αντί, όπως παλαιότερα, από πληροφορίες που μαθαίνει ή αποκτά, και να τις συσχετίζει και να τις συνδέει με άλλες πληροφορίες. Σε αυτή τη βάση, ο μαθητής είναι σε θέση να εξαγάγει συμπεράσματα, αποκτώντας έτσι βασικές δεξιότητες που είναι πολύ πολύτιμες στην αγορά εργασίας του 21ου αιώνα.

ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΛΑΜΒΑΝΕΙ ΧΩΡΑ:

- εξατομίκευση της μάθησης, υποστήριξη της αυτονομίας του μαθητή - ετοιμότητα να αναλάβει την ευθύνη για τη δική του μάθηση ώστε να καλύψει τις δικές του ανάγκες, η οποία

έχει ως αποτέλεσμα την προθυμία και την ικανότητα να ενεργεί ανεξάρτητα ή σε συνεργασία με άλλους,

- ενθάρρυνση των μαθητών να χρησιμοποιούν **Ανοικτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους** (Open Educational Resources - OER) - υλικό που διατίθεται στο Διαδίκτυο με τη δυνατότητα περαιτέρω χρήσης του (με τη συνιστώμενη χρήση των λεγόμενων ελεύθερων αδειών), γεγονός που διδάσκει την ικανότητα αναζήτησης, αξιολόγησης, ερμηνείας συγκεκριμένου περιεχομένου και τους κάνει να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη και τα πλεονεκτήματα της ανταλλαγής γνώσης,
- αλλαγή της συναισθηματικής και παρακινητικής στάσης απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία - που συνδέεται με την πρόσβαση σε σύγχρονες πηγές γνώσης, τη ρήξη με την κυριαρχία του προφορικού λόγου και των εντύπων υπέρ της παρουσίας πολλών "γλωσσών" και την ενεργοποίηση του μαθητή με τη χρήση πολυμέσων.

➤ **Αυτορυθμιζόμενη μάθηση/αυτοκατευθυνόμενη μάθηση**



Η σύγχρονη προσέγγιση της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη την αποτελεσματικότητα και τη βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας, μας ενθαρρύνει να χρησιμοποιήσουμε καινοτόμες, διαισθητικές μορφές, αλλά και να οικοδομήσουμε θετικές εμπειρίες των συμμετεχόντων σε αυτή τη διαδικασία. Εκτός από τις μορφές μετάδοσης της γνώσης και της εξάσκησης των νέων

δεξιοτήτων, δίνουμε προσοχή στον τρόπο διάθεσης και διαμοιρασμού τους.

Πηγή: talentlms.com

Όπως υποδηλώνει και το όνομά της, η βασική παραδοχή της **εκπαίδευσης με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό** είναι η προσαρμογή της διαδικασίας διδασκαλίας στις ατομικές ικανότητες του εκάστοτε συμμετέχοντα για την απόκτηση γνώσεων. Ενώ στις παραδοσιακές μορφές ο ρυθμός καθορίζεται από τον διδάσκοντα/εκπαιδευτικό/δάσκαλο, η αυτορυθμιζόμενη κατάρτιση έχει διαφορετικούς κανόνες - το μάθημα προϋποθέτει ακόμη και την απουσία του επόπτη.

Λαμβάνοντας υπόψη την άνεση του συμμετέχοντα, ο οποίος αποφασίζει πότε και πού θα μελετήσει, η εκπαίδευση με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό σας επιτρέπει να προσαρμόσετε πλήρως τη διαδικασία διδασκαλίας στις προτιμήσεις και τις δυνατότητές σας.

Ένας σημαντικός παράγοντας εδώ είναι επίσης η μεγαλύτερη ελευθερία του ατόμου στη διαχείριση του χρόνου στον οποίο μπορεί και θέλει να αποκτήσει γνώσεις.

Ως εκ τούτου, η προσέγγιση της αυτοδύναμης κατάρτισης απαιτεί μια ορισμένη ωριμότητα, αίσθημα ευθύνης, αποφασιστικότητα και κίνητρα από τον συμμετέχοντα σε υψηλό επίπεδο. Έτσι, μπορεί να θεωρηθεί ότι μια τέτοια διαδικασία μάθησης διαμορφώνει την προσωπικότητα του ίδιου του συμμετέχοντα. Φυσικά, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να θέσει μόνος του προθεσμίες για εργασίες εκ των προτέρων, αλλά εξαρτάται αποκλειστικά από τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο πόσο υπεύθυνα και ευσυνείδητα τηρεί την επιβαλλόμενη προθεσμία.

Ακόμη και αν χωρίσουμε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και περιορίσουμε τα επίπεδα των ομάδων με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ακρίβεια, θα παρατηρούμε πάντα αποκλίσεις στον ρυθμό μάθησης ή εκτέλεσης των εργασιών. Η αυτορυθμιζόμενη εκπαίδευση είναι μια πολύ ατομική προσέγγιση - αν κάποιος χρειάζεται περισσότερο χρόνο για ένα συγκεκριμένο υλικό και για να το επεξεργαστεί, το άτομο αυτό ακολουθεί τον δικό του ρυθμό και δεν ανταγωνίζεται κανέναν, κάτι που όμως στις περισσότερες περιπτώσεις αποθαρρύνει τον συμμετέχοντα στην ομάδα. Όσοι είναι "εξυπνότεροι" και με μεγαλύτερη ικανότητα ή πολύ καλύτερη διαχείριση του χρόνου δεν θα νιώσουν πλήξη. Ο συμμετέχων σε ένα μάθημα ηλεκτρονικής μάθησης γίνεται αποφασιστικός, ανεξάρτητος και αποκτά πολύτιμες εμπειρίες μέσω της αυτοεκπαίδευσης

➤ **Διδασκαλία 1:1, δηλαδή ένας φορητός υπολογιστής για όλους**

Υπάρχουν χώρες με δεκαετίες εμπειρίας στη μαζική διδασκαλία με φορητούς υπολογιστές σε ένα σύστημα 1:1. Ωστόσο, στη χώρα μας οι εκπαιδευτικοί που έχουν αποφασίσει να χρησιμοποιήσουν τέτοιες καινοτόμες λύσεις μόλις τώρα αρχίζουν να ξεπερνούν τα προβλήματα και τους δικούς τους περιορισμούς που σχετίζονται με την έλλειψη εμπειρίας και κατάλληλων ικανοτήτων.

Αυτά αφορούν κυρίως:

- τεχνική διαίσθηση (π.χ. αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας ενός ασύρματου δικτύου από τους εκπαιδευτικούς: διαμοιρασμός μέσω ασύρματου δικτύου με πολύ χαμηλό εύρος ζώνης ενός DVD που περιέχει πολυμέσα με εικόνα υψηλής ευκρίνειας),
- χρήση συγκεκριμένων δυνατοτήτων πολυμέσων (π.χ. ενσωματωμένη κάμερα ως μέσο τηλεδιάσκεψης, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, συσκευή εγγραφής και αναπαραγωγής ήχου και βίντεο),
- διδακτική και επικοινωνιακή χρήση μηχανισμών Web 2.0 (π.χ. δημιουργία ομάδων συζήτησης, δημόσιος σχολιασμός, χρήση φόρουμ συζητήσεων και ιστολογίων, εικονικών κοινοτήτων, ιστότοπων κοινωνικής δικτύωσης στη διδασκαλία),
- κατάλληλη χρήση των διαθέσιμων προγραμμάτων (π.χ. για την επεξεργασία γραφικών, ήχου και βίντεο, για τη δημιουργία και προβολή χαρτών νου,
- αποτελεσματική αναζήτηση πολύτιμων πληροφοριών στο διαδίκτυο, ιδίως ξενόγλωσσων πληροφοριών.

Τα netbooks στα σχολεία είναι μια θετική αλλαγή. Παρά τις διάφορες δυσκολίες και τους περιορισμούς, οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τον σύγχρονο εξοπλισμό, μαθαίνουν τις λειτουργίες του, ιδίως στο πλαίσιο της χρησιμότητας στη μαθησιακή διαδικασία, χρησιμοποιούν συχνότερα τα πολυμέσα και παρουσιάζουν υψηλότερα κίνητρα για μάθηση. Οι γονείς ενδιαφέρονται πολύ περισσότερο για την εκπαίδευση των παιδιών τους. Οι εκπαιδευτικοί βλέπουν την ανάγκη για περαιτέρω κατάρτιση.

➤ **Χρονικά μετατοπισμένη μάθηση / ανεστραμμένη μάθηση**

Το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης είναι μια μεθοδική προσέγγιση που αντιστρέφει/αντικαθιστά την παραδοσιακή σειρά των μαθημάτων. Στο παραδοσιακό μοντέλο, ο εκπαιδευτικός εισάγει τους μαθητές σε ένα νέο θέμα στην τάξη (μίνι διάλεξη, παρουσίαση, εργασία με κείμενο, επεξήγηση κ.λπ.) και οι μαθητές αναμένεται να λύσουν κάποιες από τις εργασίες στο σπίτι κατά τη διαδικασία της εμπέδωσης. Στην ανεστραμμένη τάξη, η εργασία των μαθητών στο σπίτι είναι να εξοικειωθούν μόνοι τους με το νέο θέμα.



Πηγή: szk.szkolazklasa.org.pl

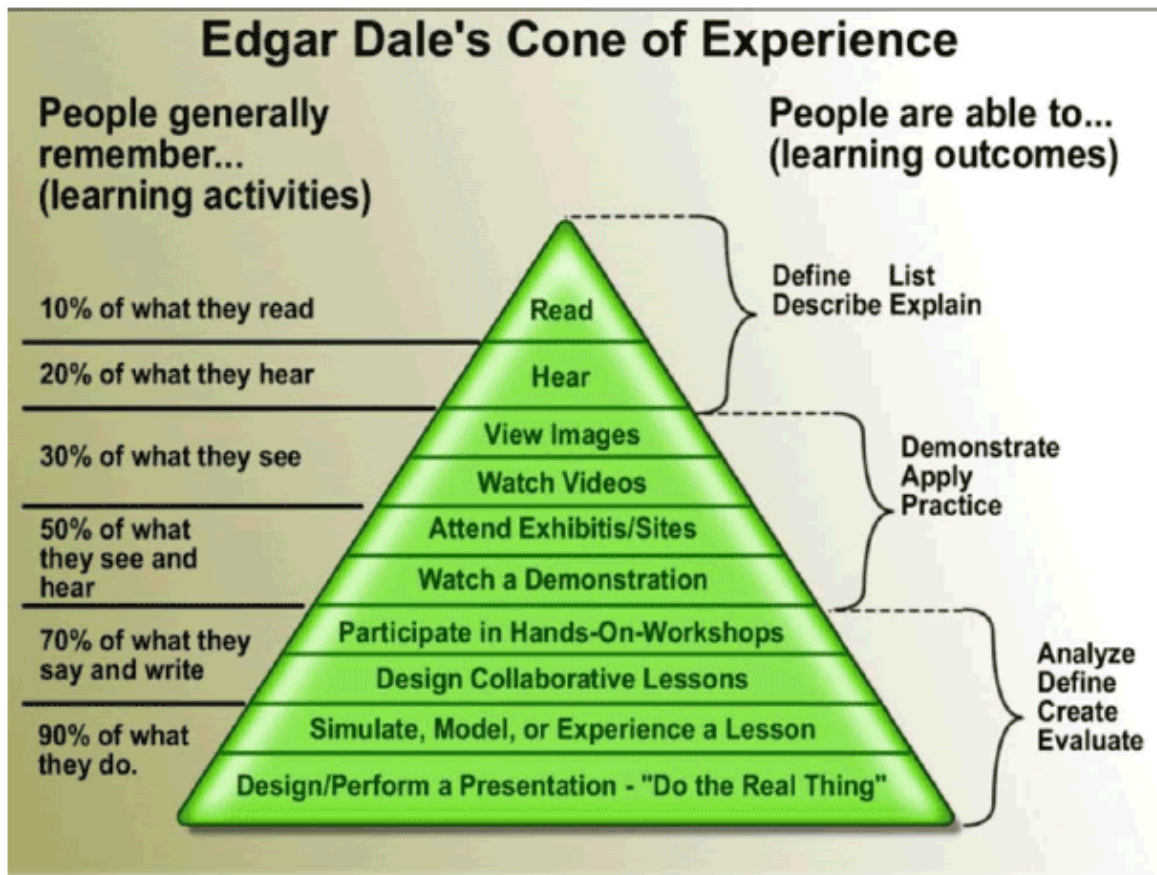
(Συνήθως μέσω μιας διάλεξης σε βίντεο που ετοιμάζει ο καθηγητής), και στο μάθημα, ο μαθητής προσπαθεί να λύσει τις ασκήσεις μέσω δημιουργικής εργασίας σε ομάδες.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτό το μοντέλο είναι σημαντικός και απαιτεί μεγαλύτερη συμβολή από ό,τι συνήθως στο ουσιαστικό περιεχόμενο και την αξιολόγηση. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρατηρεί τους μαθητές, να τους παρέχει υποστήριξη και ανατροφοδότηση σχετικά με τις δραστηριότητές τους και να αξιολογεί την εργασία τους. Ταυτόχρονα, η τάξη μετατρέπεται σε ένα διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις δυνατότητες των επιμέρους μαθητών.

➤ **Συνεργατική μάθηση**

Σύμφωνα με την ιδέα της συνεργατικής μάθησης, της ομαδικής εργασίας ή της συνεργασίας, οι συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία μοιράζονται τα καθήκοντά τους, αναπτύσσουν και βελτιώνουν τις κοινωνικές τους ικανότητες και αποκομίζουν αμοιβαία οφέλη. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι σημαντικός εδώ. Ο εκπαιδευτικός εποπτεύει πλήρως τη διδακτική διαδικασία, της δίνει τη σωστή κατεύθυνση και δημιουργεί την κατάλληλη ατμόσφαιρα και τις κατάλληλες συνθήκες για την ανάπτυξη των γνωστικών διεργασιών των μαθητών, την αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους. Ο εκπαιδευτικός είναι στενός παρατηρητής και αξιολογητής των δραστηριοτήτων/εργασιών των μαθητών. Υποστηρίζει την ομαδική εργασία σε συνεχή βάση.

Σχήμα 1. Μέση ικανότητα απομνημόνευσης ανά εμπειρία κώνου του Edgar Dale



Πηγή: www.uczieskuteczniej.wordpress.com

Η παραπάνω μαθησιακή πυραμίδα είναι ένα γράφημα που δείχνει την επίδραση της διδακτικής μορφής στην αύξηση της γνώσης και στην ικανότητα του μαθητή να θυμάται. Το γράφημα δείχνει τα αδυσώπητα ποσοστά που υποδεικνύουν πόση πληροφορία μπορούμε να θυμόμαστε ανάλογα με το μέσο μετάδοσης της γνώσης που εμπλέκεται από τον εκπαιδευτικό. Αυτή η πυραμίδα αποτελεί το θεμέλιο της ενεργοποίησης στην εκπαίδευση και αποδεικνύει ότι "οι άνθρωποι μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά μέσω της εμπειρίας". Τα τμήματα του τριγώνου υποδηλώνουν ότι οι άνθρωποι θυμούνται το 10% αυτών που διάβασαν, το 20% αυτών που άκουσαν, το 30% αυτών που είδαν, το 50% αυτών που είδαν και άκουσαν, το 75% αυτών που είπαν και κατέγραψαν (κατέγραψαν) και το 95% αυτών που είπαν και χρησιμοποίησαν στην πράξη.

Έτσι, η συνεργατική μάθηση έχει πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα, καθώς αναπτύσσει την ικανότητα εκτέλεσης μιας εργασίας και την ομαδικότητα ταυτόχρονα, διδάσκει τη συνεργασία, την ευθύνη για τις δικές τους πράξεις και επίσης κάνει τους μαθητές να εκτιμούν τη συμβολή των άλλων ανθρώπων και να βλέπουν το αποτέλεσμα του κοινού αγώνα.

➤ Μοντέλο ασύγχρονης διδασκαλίας

Η διδασκαλία με ασύγχρονο τρόπο προϋποθέτει ότι κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι

μαθητές και ο καθηγητής δεν χρειάζεται να βρίσκονται στον ίδιο χώρο την ίδια στιγμή. Οι ασύγχρονες λύσεις προσανατολίζονται στην ανεξάρτητη μάθηση από τον μαθητή και εναπόκειται στον ίδιο να αποφασίσει πότε θα το κάνει αυτό. Εργαζόμενος σε ασύγχρονη λειτουργία, ο μαθητής επιλέγει ανεξάρτητα όχι μόνο την ημερομηνία μελέτης, αλλά και το περιεχόμενο των ασκήσεων, ενώ επιλύει επίσης τεστ σε ιστοσελίδες ή διακομιστές FTP στο Διαδίκτυο. Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί επίσης να παραδοθεί σε CD.

ΑΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΛΥΣΕΙΣ

Ασυγχρονικότητα σημαίνει έλλειψη επαφής του μαθητή με τον καθηγητή και τους άλλους μαθητές που θα μπορούσαν να δώσουν συμβουλές και να διορθώσουν λάθη. Λύσεις πληροφορικής αυτού του τύπου ισχύουν ακόμη και σήμερα, και οι πιο δημοφιλείς από αυτές είναι το Topclass ή το σχεδόν σύγχρονο WebCT.

2.3 Παραδείγματα καινοτόμων εργαλείων που μπορεί να μην γνωρίζουν οι διδάσκοντες.

➤ EDMODO

Το **VLE** (Virtual Learning Environment) ή Εικονικό Μαθησιακό Περιβάλλον αντιπροσωπεύει εκπαιδευτικές πλατφόρμες που μπορούν να υποστηρίξουν την οργάνωση της μάθησης στο πνεύμα του connectivism. Είναι ταυτόχρονα ένας χώρος που επιτρέπει έναν βολικό, ηλεκτρονικό τρόπο οργάνωσης και διαχείρισης των μαθημάτων (ηλεκτρονικό μητρώο τάξης, φόρτωση υλικού, ηλεκτρονική εξέταση, αλληλογραφία με γονείς, προϊστάμενο κ.λπ.) και ένας εικονικός χώρος όπου οι μαθητές σε παραδοσιακές τάξεις έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν το περιεχόμενο του μαθήματος στο χρόνο και στον τόπο που τους βολεύει, μοιράζοντας ταυτόχρονα κοινούς μαθησιακούς στόχους με άλλους.

Ένα δημοφιλές παράδειγμα εικονικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας είναι η πλατφόρμα **EDMODO**. Συχνά περιγράφεται ως το "Facebook της εκπαίδευσης", το Edmodo διαθέτει ένα φιλικό προς το χρήστη περιβάλλον που θυμίζει τη διάταξη του περιεχομένου του Facebook, διευκολύνοντας έτσι τη γρήγορη εκμάθηση της πύλης, πράγμα πολύ σημαντικό κατά τη χρήση νέων τεχνολογιών. Το Edmodo δεν είναι το μοναδικό εικονικό περιβάλλον μάθησης (άλλα παραδείγματα περιλαμβάνουν το **Google Classroom**, το **Blackboard**, το **Moodle** ή το **Itslearning**), αλλά διαθέτει χαρακτηριστικά που σας επιτρέπουν να εφαρμόσετε την προσέγγιση του κοννεκτιβισμού σε μαθήματα ξένων γλωσσών με απλό και αποτελεσματικό τρόπο..

Το Edmodo σας επιτρέπει να καταγράφετε ηλεκτρονικά το μάθημά σας από την πρώτη έως την τελευταία διδακτική ώρα, έχοντας πρόσβαση στις πληροφορίες ακόμη και μετά τη λήξη των συναντήσεων. Η ύλη του μαθήματος, η διανομή υλικού και οι στόχοι που προορίζονται να επιτευχθούν, μπορούν να συμπεριληφθούν.

Τα μηνύματα από τον καθηγητή μπορούν να είναι τόσο πληροφορίες πριν όσο και μετά την τάξη. Πριν από το μάθημα, αξίζει να λέτε στους μαθητές ποια θα είναι η ημερήσια διάταξη της επόμενης συνάντησης, επιτρέποντάς τους έτσι να προετοιμαστούν εκ των προτέρων και

να τους υπενθυμίζετε σημαντικά σχέδια ή εργασίες. Επιπλέον, εδώ μπορεί να συμπεριληφθεί και ένα σταθερό σημείο: "Συμβουλευτική για τις εργασίες στο σπίτι" ή "Ενεργητική επανάληψη".

➤ Μαζικό ανοικτό διαδικτυακό μάθημα

Τα μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα (MOOC - Mass Online Open Courses) - αναμφίβολα εντάσσονται στην ιδέα του κοινωβιτισμού. Δημιουργούνται διαδικτυακά και διατίθενται σε ειδικές πλατφόρμες (π.χ. coursera.org, futurelearn.com, edx.com, Udemy), επιτρέπουν την εικονική συνάντηση απεριόριστου αριθμού συμμετεχόντων (ακόμη και εκατοντάδων χιλιάδων) από οποιοδήποτε σημείο του κόσμου, οι οποίοι μοιράζονται έναν κοινό στόχο - την απόκτηση ή τη διεύρυνση της γνώσης σε έναν συγκεκριμένο τομέα με τη βοήθεια ειδικών σε ένα συγκεκριμένο πεδίο.

Σχήμα 2. Παραδείγματα πλατφορμών MOOC



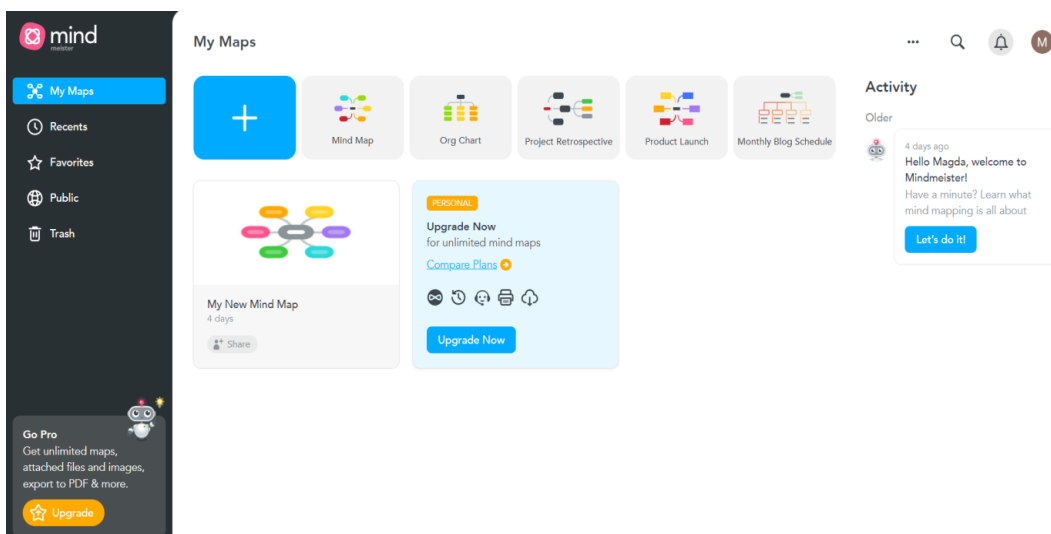
Πηγή: <https://medium.freecodecamp.org/a-massive-list-of-free-online-course-providers-from-around-the-world-925766226f46>

Χάρη στην τεχνολογία, για πρώτη φορά στην ιστορία της εκπαίδευσης, κάθε χρήστης του Διαδικτύου μπορεί να έχει πρόσβαση στις γνώσεις που προσφέρουν τα καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου, σε υλικό που έχουν ετοιμάσει αναγνωρισμένοι ειδικοί σε έναν συγκεκριμένο τομέα. Χάρη στην τεχνολογία, οι φοιτητές των MOOC μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό, με τη δική τους ευκολία, τόσο στο περιβάλλον του σπιτιού όσο και εκτός.

2. Η ενότητα σε λίγα λόγια

- Η διαδικασία μάθησης είναι μη γραμμική. Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να περιμένουν από όλους τους μαθητές στην τάξη τους να μάθουν με τον ίδιο ακριβώς τρόπο ή ρυθμό.
- Οι μαθητές σε ένα εξατομικευμένο περιβάλλον μάθησης βελτιώνουν σημαντικά τις γνώσεις τους.
- Η συμμετοχή στον καθορισμό στόχων βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν κίνητρα και αξιοπιστία.
- Η συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν ικανότητες αυτοαναστοχασμού.
- Ο καθορισμός των καλύτερων μαθησιακών δραστηριοτήτων τους και η συνδημιουργία εργασιών βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοσυνηγορίας.
- Η χρήση οποιασδήποτε τεχνολογίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους μαθητές μπορεί να αποτελέσει μεγάλο πλεονέκτημα, αν τους δοθούν σωστές οδηγίες για το πώς και για ποιο λόγο τη χρησιμοποιούν.
- Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές θα πρέπει να ενημερώνονται και να εκπαιδεύονται τακτικά σχετικά με τον τρόπο χρήσης των νεοεμφανιζόμενων ψηφιακών εργαλείων/λύσεων που μπορούν να διευκολύνουν την εργασία τους και να την κάνουν πιο ευχάριστη.

➤ Mind Meister



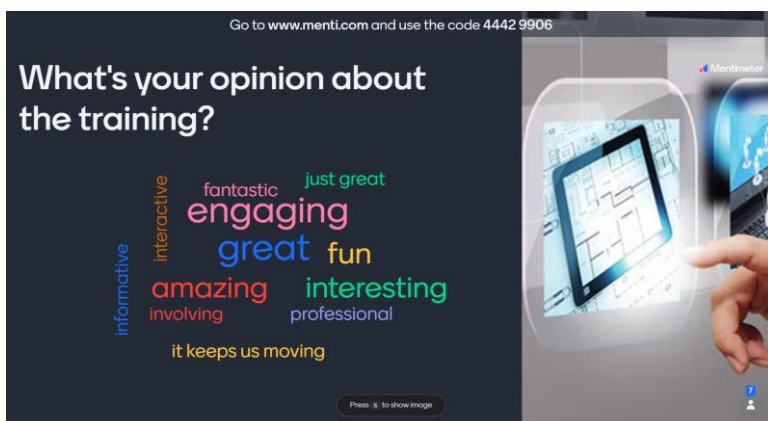
Το Mind Meister είναι ένα online εργαλείο χαρτογράφησης

- Είναι απλό και διαισθητικό. Το πρόγραμμα προσφέρει πολλά πρότυπα και τη δυνατότητα εξατομίκευσης.
- Χάρη στην ενσωμάτωση με το Διαδίκτυο, μπορείτε να προσθέσετε γρήγορα εικόνες

και βίντεο που είναι διαθέσιμα μέσω της μηχανής αναζήτησης που είναι εγκατεστημένη στο πρόγραμμα.

- Η κοινή χρήση είναι σημαντική - μας επιτρέπει να εργαζόμαστε από κοινού. Πρόκειται για ένα ενδιαφέρον εργαλείο για online καταιγισμό ιδεών.
- Το MindMeister σας επιτρέπει επίσης να δημιουργείτε παρουσιάσεις.

➤ **Mentimeter**



- Το Mentimeter είναι ένα εργαλείο που προσφέρει διάφορους τρόπους μέτρησης των απόψεων των συμμετεχόντων στην κατάρτιση.
- Το Mentimeter προσφέρει διάφορες μορφές συλλογής και παρουσίασης απόψεων, είναι ιδανικό για σκοπούς αξιολόγησης.
- Τα αποτελέσματα εμφανίζονται αμέσως στην οθόνη.
- Παραδείγματα δραστηριοτήτων: σύννεφο λέξεων, πολλαπλή επιλογή, επιλογή εικόνας, κλίμακες ολισθητήρων, κατάταξη απαντήσεων, απαντήσεις ανοικτού τύπου, απλά κουίζ.

Ενότητα 3: Πρακτικές επικοινωνίας

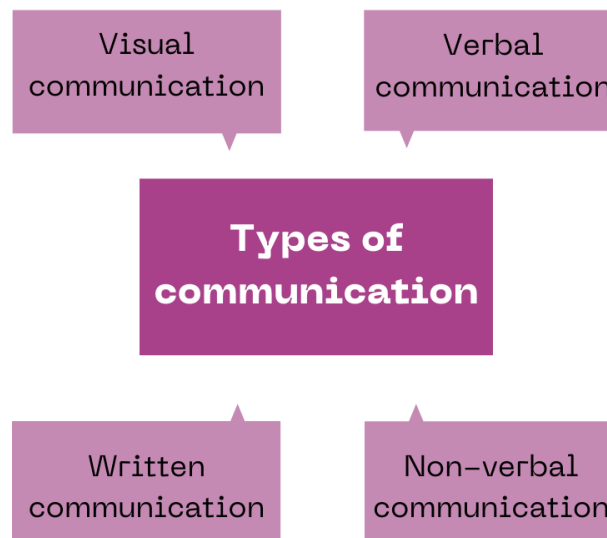
Επισκόπηση ενότητας

Η επικοινωνία στην τάξη είναι ένα από τα πιο σημαντικά πράγματα, καθώς βοηθά τους μαθητές να μάθουν αποτελεσματικά. Πολλές μελέτες έχουν δείξει ότι το κλειδί για την επιτυχία τόσο της μάθησης όσο και της διδασκαλίας, είναι 50% γνώση και 50% επικοινωνιακές δεξιότητες.

Υπάρχουν κυρίως τέσσερις τύποι επικοινωνίας:

- Λεκτική επικοινωνία: λήψη ή αποστολή πληροφοριών μέσω γλωσσών με τη χρήση ήχων.
- Μη λεκτική επικοινωνία: αποστολή πληροφοριών χωρίς λέξεις μέσω της γλώσσας του σώματος, όπως οι χειρονομίες, οι εκφράσεις του προσώπου, η στάση του σώματος, ακόμη και ο τόνος και το ύψος της φωνής.
- Γραπτή επικοινωνία: λήψη ή αποστολή πληροφοριών μέσω οποιουδήποτε τύπου γραπτού λόγου.
- Οπτική επικοινωνία: επικοινωνία πληροφοριών μέσω οπτικών στοιχείων.

Ο στόχος της ενότητας είναι να τονίσει τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και να παράσχει ορισμένες συμβουλές για το πώς να επικοινωνούμε σωστά στο διαδικτυακό περιβάλλον στο οποίο έπρεπε να συνηθίσουμε τόσο γρήγορα όσο και ξαφνικά χωρίς καμία προηγούμενη προετοιμασία όταν ξεκίνησε η πανδημία του κοροναϊού.



Αυτή η ενότητα θα καλύψει:

- Εμπλοκή επικοινωνίας μεταξύ καθηγητή και μαθητή

- Γιατί απαιτείται αποτελεσματική επικοινωνία σε μια διαδικτυακή τάξη
- Κατευθυντήριες γραμμές επικοινωνίας

Η εμπλοκή στην επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και του μαθητή θα αποτελείται από τις ακόλουθες υποενότητες:

- 1.1. Γιατί είναι σημαντικό να υπάρχει καλή επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και του μαθητή;
- 1.2. Πώς επιτυγχάνεται η καλή επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντα και εκπαιδευόμενου;

Γιατί απαιτείται αποτελεσματική επικοινωνία σε μια διαδικτυακή τάξη θα αποτελείται από τις ακόλουθες υποενότητες:

- 2.1 Διαφορές στην επικοινωνία σε διαδικτυακές τάξεις
- 2.2 Γιατί η αποτελεσματική επικοινωνία είναι τόσο σημαντική και αποτελεσματική σε αυτό το περιβάλλον;
- 2.3 Συμβουλές για την επίτευξη αποτελεσματικής επικοινωνίας

Οι κατευθυντήριες γραμμές επικοινωνίας θα αποτελούνται από τις ακόλουθες υποενότητες:

- 3.1 Σημασία των συζητήσεων
- 3.2 Έναρξη και διατήρηση μιας συζήτησης

Επικοινωνία μεταξύ καθηγητή και μαθητή



1.1. 1.1. Γιατί είναι σημαντικό να υπάρχει καλή επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντα και μαθητή:

Λέγεται ότι σε όλα τα επαγγέλματα έχουν μεγάλη σημασία οι κοινωνικές δεξιότητες, οι οποίες περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, ηγετικές δεξιότητες, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, δεξιότητες κριτικής σκέψης και δεξιότητες επικοινωνίας. Το να είσαι δάσκαλος δεν αποτελεί εξαίρεση στον κανόνα.

Η καλή επικοινωνία μεταξύ ενός καθηγητή και ενός μαθητή είναι ζωτικής σημασίας κυρίως λόγω των τεσσάρων ακόλουθων λόγων:

- διευκολύνει τη μάθηση για τους μαθητές, δεδομένου ότι ο καθηγητής είναι αυτός που

πρέπει να μεταφέρει δύσκολες έννοιες με τρόπο κατανοητό για τους μαθητές, καθώς και αυτός που παρακινεί τους μαθητές

- μειώνει τις πιθανότητες επαγγελματικής εξουθένωσης του εκπαιδευτικού
- αυξάνει τις πιθανότητες εντοπισμού των προβλημάτων στην τάξη σε πρώιμα στάδια
- επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί γίνονται αντιληπτοί τόσο από τους μαθητές όσο και από τους γονείς τους
- διευκολύνει τη συζήτηση με τους γονείς σχετικά με ευαίσθητα θέματα, για παράδειγμα, την κακή συμπεριφορά του μαθητή.

1.2. Πώς επιτυγχάνεται καλή επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντα και μαθητή;

Εφόσον έχουμε ήδη εξηγήσει γιατί η καλή επικοινωνία στην τάξη είναι το κλειδί, ας δούμε πώς μπορεί να επιτευχθεί καλή επικοινωνία μεταξύ ενός καθηγητή και ενός μαθητή:

- Βεβαιωθείτε ότι το περιβάλλον στην τάξη είναι ασφαλές, δηλαδή ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να αισθάνονται ελεύθεροι να εκφραστούν ή να κάνουν ερωτήσεις χωρίς να ανησυχούν ότι θα κριθούν. Είναι αποδεδειγμένο ότι οι υποστηρικτικοί καθηγητές ενισχύουν τη συμμετοχή, τη δέσμευση των μαθητών καθώς και τις επιδόσεις τους. Βεβαιωθείτε ότι ούτε εσείς ούτε οι άλλοι μαθητές δεν ταπεινώνετε ο ένας τον άλλον, δεν γελάτε ο ένας με τον άλλον, δεν κρίνετε ο ένας τον άλλον και άλλα παρόμοια.
- Μάθετε τα ονόματα των μαθητών. Αναγνωρίζει την ατομικότητά τους και ταυτόχρονα τους κάνει να νιώθουν σεβασμό.
- Οργανώστε εργασίες που πρέπει να γίνουν σε ομάδες ή ομαδικές συζητήσεις, καθώς είναι πιο πιθανό οι μαθητές να αρχίσουν να ανοίγονται και να κερδίζουν εμπιστοσύνη όταν εργάζονται σε μικρές ομάδες.
- Ελέγξτε τη γλώσσα του σώματός σας, φροντίζοντας όλα τα σήματα που δίνετε μέσω των εκφράσεων του προσώπου σας, της στάσης του σώματος, της χειρονομίας σας να είναι θετικά.
- Κρατήστε οπτική επαφή με τους μαθητές σας ως ένδειξη ότι είστε προσεκτικοί.
- Να είστε ενεργός ακροατής, να κουνάτε το κεφάλι σας και να βεβαιώνετε ότι καταλαβαίνετε καλά όσα προσπαθούν να σας μεταφέρουν οι μαθητές σας κάνοντας πρόσθετες ερωτήσεις.
- Δώστε ανατροφοδότηση στους μαθητές σας - όχι μόνο για όσα πρέπει να βελτιώσουν αλλά και για τα θετικά πράγματα που κάνουν, όπως το να σηκώνουν το χέρι τους όταν θέλουν να πουν κάτι. Όταν βαθμολογείτε τις εργασίες, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο "Δύο αστέρια και μια ευχή", η οποία συνίσταται στο να επαινέσετε τον

μαθητή για δύο πράγματα και να επισημάνετε ένα πράγμα που πρέπει να βελτιωθεί.

- Πείτε αστεία ή ανέκδοτα για να χαλαρώσετε την τεταμένη ατμόσφαιρα.

Γιατί απαιτείται αποτελεσματική επικοινωνία στις διαδικτυακές τάξεις

2.1. Διαφορές στην επικοινωνία σε μια διαδικτυακή τάξη

Η Sandra Mitchell-Holder (2016) αναφέρει ότι ο στόχος της διαδικτυακής επικοινωνίας είναι ο ίδιος με τον στόχο της επικοινωνίας πρόσωπο με πρόσωπο, δηλαδή να μοιραστούν πληροφορίες, να οικοδομηθούν και να διατηρηθούν σχέσεις, να ακουστούν καθώς και να γίνουν κατανοητοί. Ωστόσο, ανάλογα με το αν οι τάξεις είναι σταθερές ή διαδικτυακές, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να χρησιμοποιούν διαφορετικούς τύπους επικοινωνίας.



Είναι ζωτικής σημασίας να συνειδητοποιήσουμε ότι η διαδικτυακή επικοινωνία έχει τους δικούς της περιορισμούς. Όπως είδαμε στην πανδημία του κοροναϊού, μερικές φορές ήταν δύσκολο να πείσουμε όλη την ομάδα των μαθητών να ενεργοποιήσουν τις κάμερες τους κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος. Ως εκ τούτου, ήταν πρόκληση να δούμε αν μπορούσαν να κατανοήσουν το περιεχόμενο του μαθήματος, αν ήταν μπερδεμένοι ή ικανοποιημένοι.

Για το λόγο αυτό, το πρώτο βήμα στην πορεία για την επίτευξη καλής επικοινωνίας μεταξύ ενός καθηγητή και ενός μαθητή είναι να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν ενεργοποιήσει τις κάμερές τους. Οι κάμερες μας επιτρέπουν να βλέπουμε (σε κάποιο βαθμό) τις εκφράσεις του προσώπου καθώς και τη γλώσσα του σώματος των συμμετεχόντων. Ως εκ τούτου, η επικοινωνία αποκλειστικά μέσω γραπτών μηνυμάτων είναι ακόμη πιο δύσκολη, καθώς δεν μπορεί κανείς να βασιστεί ούτε καν στο ύψος και τον τονισμό της φωνής. Ως εκ τούτου, τόσο οι καθηγητές όσο και οι μαθητές στερούνται τα σημάδια που μεταφέρονται μέσω της μη λεκτικής επικοινωνίας..

2.2. Γιατί είναι τόσο σημαντική η αποτελεσματική επικοινωνία σε αυτό το περιβάλλον;

Η αποτελεσματική επικοινωνία στο διαδικτυακό περιβάλλον είναι σημαντική, διότι συμβάλλει στη δημιουργία της αίσθησης της κοινότητας που διευκολύνει τη δημιουργία φίλων. Είναι ζωτικής σημασίας καθώς στο διαδικτυακό περιβάλλον, οι μαθητές δεν έχουν διαλείμματα στα οποία μπορούν να κάνουν μια μικρή συζήτηση με τους συμμαθητές τους.

Έτσι, όλες οι αλληλεπιδράσεις συμβαίνουν στην πραγματικότητα κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων.

2.3. Συμβουλές για την επίτευξη αποτελεσματικής επικοινωνίας

Ας ρίξουμε μια ματιά σε συμβουλές που θα σας βοηθήσουν ως εκπαιδευτικός να βελτιώσετε το επίπεδο επικοινωνίας με τους μαθητές σας:

- Δώστε στους μαθητές σας σαφείς πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί σας σε περίπτωση αμφιβολιών (e-mail, Microsoft Teams, Zoom κ.λπ.) και διευκρινίστε πόσο καιρό θα πρέπει να περιμένουν την απάντηση (το πολύ 24 ώρες, το πολύ 2 ημέρες κ.λπ.).
- Χρησιμοποιήστε το Zoom (<https://zoom.us/>) για να δημιουργήσετε αίθουσες στις οποίες οι μαθητές μπορούν να συζητούν σε μικρές ομάδες
- Δώστε στους μαθητές σας λεπτομερή ανατροφοδότηση
- Εκφραστείτε με σαφήνεια, καθώς οι αποχρώσεις δεν μπορούν να μεταδοθούν καλά μέσω κειμένου
- Ευκαιρία για βιντεοκλήσεις όποτε είναι δυνατόν
- Χρησιμοποιήστε το Canva ή το Genially για να δημιουργήσετε παρουσιάσεις και, στη συνέχεια, να κάνετε τους μαθητές σας να ασχοληθούν περισσότερο με το μάθημα και να προωθήσετε την επικοινωνία
- Να ενεργείτε σύμφωνα με τη Netiquette.

Τι είναι η Νετικέτ; Η Netiquette είναι μια λέξη που δηλώνει το σύνολο των κανόνων που πρέπει να ακολουθείτε για να διασφαλίσετε ότι επικοινωνείτε τόσο με σεβασμό όσο και με τον κατάλληλο τρόπο στο διαδίκτυο.

Κατευθυντήριες γραμμές επικοινωνίας

3.1 Σημασία των συζητήσεων

Η ανταλλαγή ιδεών με άλλα άτομα στην ομάδα μπορεί να διευρύνει εξαιρετικά το μυαλό. Ως αποτέλεσμα, οι άνθρωποι βγαίνουν από τις δικές τους φούσκες. Όταν συναντούν αντίθετες απόψεις, μπορεί να ξεσπάσει μια συζήτηση. Οι συζητήσεις μπορούν να αποφέρουν οφέλη - βοηθούν τους μαθητές να επεξεργάζονται τις πληροφορίες, καθώς δεν χρειάζεται μόνο να απομνημονεύουν ορισμένες πληροφορίες, αλλά και να τις κατανοούν για να μπορούν να αναπτύξουν ένα επιχείρημα.

3.2. Έναρξη και διατήρηση μιας συζήτησης

Είμαι βέβαιος ότι κάθε δάσκαλος έχει βιώσει (τουλάχιστον μία φορά στη ζωή του) μια κατάσταση στην οποία προσπάθησε να ανοίξει μια συζήτηση και μόνο ένας μαθητής ανταποκρίθηκε ή ολόκληρη η τάξη ήταν σιωπηλή, σαν να επρόκειτο να μιλήσει ο ίδιος ο δάσκαλος.

Οι συνομιλίες καθώς και οι συζητήσεις διδάσκουν τους μαθητές να εκφράζουν τις απόψεις τους χάρη στις οποίες μπορείτε να τους καταλάβετε καλύτερα και να διευκολύνετε τη δουλειά σας, γιατί αν γνωρίζετε τους μαθητές σας, είναι πιο εύκολο για εσάς να

προσαρμόσετε τις δραστηριότητες στις στάσεις καθώς και στις ανάγκες τους και να αυξήσετε την ικανοποίησή τους.

Ας ρίξουμε μια ματιά σε μερικές συμβουλές για το πώς να ανοίγετε συνομιλίες και να τις διεξάγετε αποτελεσματικά..

Διεξαγωγή συζήτησης	
DOS	DON'Ts
<ul style="list-style-type: none">● Προετοιμαστείτε και εκπαιδευτείτε,● Προετοιμάστε ερωτήσεις ανοικτού τύπου που σχετίζονται με το θέμα με το οποίο ασχολείστε αυτή τη στιγμή, για παράδειγμα, αν πρόκειται να μιλήσετε στους μαθητές σας για τα ταξίδια, ρωτήστε τους αν έχουν ταξιδέψει ποτέ στο εξωτερικό ή τι έζησαν κατά τη διάρκεια του τελευταίου τους ταξιδιού κ.λπ,● Δώστε λίγο χρόνο στους μαθητές να αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα, καθώς με αυτόν τον τρόπο μπορούν να εμβαθύνουν σε αυτό και να δημιουργήσουν τη δική τους γνώμη για αυτό,● Να είστε ενεργός ακροατής,● Αφήστε τους μαθητές να μιλήσουν πρώτοι.	<ul style="list-style-type: none">● Μην ξεκινάτε συζήτηση για το θέμα που δεν έχετε μελετήσει διεξοδικά εκ των προτέρων,● Μην κάνετε ερωτήσεις τύπου ναι/όχι,● Μην επιβάλλετε τη γνώμη σας,● Μην διακόπτετε,● Μην κρίνετε τους μαθητές σας.

Επιπλέον, θα πρέπει επίσης να θυμάστε χρήσιμες εκφράσεις και φράσεις για την έναρξη και τη διατήρηση συζητήσεων:

- ● Ποια είναι η γνώμη σας για ...;
- ● Πώς αισθάνεστε για ...;
- ● Θα μπορούσε κάποιος να μου πει ...;

- ● Τι εννοείτε με τον όρο ...;
- ● Θέλετε να πείτε ότι ...;
- ● Υπονοείτε ότι ...;

Χρήσιμα εργαλεία

1. Padlet

Το Padlet (<https://pl.padlet.com/>) είναι ένα εργαλείο που αξίζει να εξεταστεί για την αποτελεσματική ανταλλαγή πληροφοριών, καθώς οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις/απόψεις τους με την τάξη και οι υπόλοιποι μπορούν να δουν το περιεχόμενο σε πραγματικό χρόνο. Οι μαθητές δεν μπορούν μόνο να μοιράζονται φράσεις ή σχέδια αλλά και αρχεία, βίντεο ή ηχητικά. Το Padlet δίνει επίσης σε όλους τη δυνατότητα να αντιδράσουν στα σχόλια των άλλων.

Το Padlet αποτελείται από μια ποικιλία διαφορετικών διατάξεων και επιλογών από τις οποίες μπορείτε να επιλέξετε:

- Wall;
- Canvas;
- Stream;
- Grid;
- Shelf;
- Backchannel;
- Map;
- Timeline.

Ανάλογα με την επιλογή που επιλέγετε, τα σχόλια καθώς και το ίδιο το περιεχόμενο θα τοποθετούνται διαφορετικά - μπορεί να εμφανίζονται σε μια σειρά από στήλες (ράφι), κατά μήκος μιας οριζόντιας γραμμής (χρονογραμμή), σε έναν χάρτη (χάρτης) και άλλα παρόμοια. Το Padlet μπορεί να αποδειχθεί ένα πολύ ισχυρό εργαλείο, καθώς μπορεί να κάνει τους ντροπαλούς μαθητές ενεργούς, καθώς δεν θα αναγκάζονται να μιλήσουν ή να κάνουν ερωτήσεις μπροστά στην ομάδα και μπορούν να το κάνουν ανώνυμα. Επιπλέον, μπορεί να κάνει τους μαθητές να ανοιχτούν περισσότερο, καθώς δεν θα χρειάζεται να ανησυχούν ότι θα κριθούν. Έτσι, μπορεί να ενισχυθεί η δημιουργικότητά τους καθώς και η αυτοπεποίθησή τους..

2. Flipgrid

Ένα άλλο χρήσιμο εργαλείο για συζητήσεις στο διαδικτυακό περιβάλλον είναι μια εφαρμογή που ονομάζεται Flipgrid (<https://my.flipgrid.com>) και δημιουργήθηκε ειδικά για συζητήσεις. Το εργαλείο μπορεί να σας φανεί χρήσιμο τόσο στην επαγγελματική όσο και στην ιδιωτική σας ζωή. Για επαγγελματικούς σκοπούς μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε ως πλατφόρμα μέσω της οποίας οι μαθητές σας μπορούν να συνδεθούν με τους συναδέλφους τους, να διεξάγουν συζήτηση και να ανταλλάσσουν απόψεις. Στην ιδιωτική σας ζωή μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε για να διευρύνετε τους οριζόντές σας, ενώ μπορείτε να γνωρίσετε

ανθρώπους από διάφορα μέρη του κόσμου και να παρακολουθήσετε λέσχες βιβλίου ή να μάθετε μια γλώσσα με βίντεο-προπόνηση.

Η ενότητα σε λίγα λόγια

- Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.
- Η διαδικτυακή επικοινωνία απαιτεί διαφορετική προσέγγιση από έναν εκπαιδευτικό.
- Υπάρχουν συμβουλές που μπορεί να σας βοηθήσουν να εξασφαλίσετε αποτελεσματική επικοινωνία με τους μαθητές σας.
- Αφήστε τους μαθητές σας να μιλήσουν πρώτοι, χωρίς να τους αποκαλύπτετε και να τους επιβάλλετε τη δική σας άποψη.
- Τα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο μπορεί να σας βοηθήσουν να επικοινωνήσετε αποτελεσματικά με τους μαθητές σας.

Ενότητα 4: Αξιολόγηση

Οι αξιολογήσεις εφαρμόζονται για να κατανοηθεί εάν ένα μάθημα, πρόγραμμα ή μαθησιακό αποτέλεσμα έχει επιτευχθεί.

Βοηθά να προσδιοριστεί τι πήγε καλά και τι πρέπει να βελτιωθεί.

Η αξιολόγηση είναι ένα ζωτικό βήμα στη μάθηση και πρέπει να διεξάγεται σε τακτά χρονικά διαστήματα- αυτά πρέπει να καθορίζονται κατά την έναρξη οποιασδήποτε μάθησης και να συμφωνούνται από τον εκπαιδευόμενο και τον διδάσκοντα.

Υπάρχουν πέντε κύριοι τύποι αξιολόγησης:

- Διαμορφωτική - Διεξάγεται κατά τη διάρκεια της μάθησης για να βοηθήσει στη διαμόρφωση αυτού που παραδίδετε
- Αθροιστική - κρίνει τη μάθηση χρησιμοποιώντας τα πρότυπα που έχουν ήδη καθοριστεί.
- Διαδικασία - Κατά τη διάρκεια και μετά τη μάθηση για να εκτιμήσει τον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιείται η μάθηση, προσδιορίζοντας τι είναι/ήταν καλό και πώς μπορεί να βελτιωθεί
- Αποτέλεσμα - Μέτρηση του τι συνέβη λόγω της μάθησης.
- Αντίκτυπος - Ευρύτερη αξιολόγηση που αφορά μακροπρόθεσμο αντίκτυπο



Σχήμα 1: <https://thepeakperformancecenter.com/business/learning/business-training/types-of-evaluations/>

Αυτή η ενότητα θα καλύψει-

- Τεχνικές αξιολόγησης για εκπαιδευόμενους και διδάσκοντες.
- Αυτοαναστοχασμός.
- Καθορισμός στόχων και προσδοκιών για την υποστήριξη των μαθητών.
- Βέλτιστες πρακτικές για την αξιολόγηση.

Τεχνικές αξιολόγησης για εκπαιδευόμενους και καθηγητές θα παρουσιάσουν μια ποικιλία τεχνικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και πώς, συμπεριλαμβανομένων των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων.

Αυτοαναστοχασμός θα συζητηθεί η σημασία της αυτοαξιολόγησης και θα μοιραστούν μέθοδοι αυτοαξιολόγησης

Ο καθορισμός στόχων και προσδοκιών για την υποστήριξη των μαθητών θα επικεντρωθεί στο να βοηθήσει τους διδάσκοντες να επιλέξουν ρεαλιστικούς στόχους για τους μαθητές

Οι βέλτιστες πρακτικές για την αξιολόγηση θα έχουν κατευθυντήριες γραμμές και αρχές αξιολόγησης

Τεχνικές αξιολόγησης για εκπαιδευόμενους και διδάσκοντες

Οι αξιολογήσεις είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να κρίνουμε την κατανόηση ενός θέματος από τον μαθητή και να καθορίσουμε αν η διδασκαλία είναι η πιο ωφέλιμη που μπορεί να είναι.

Υπάρχει μια ποικιλία τεχνικών στη διάθεση του διδάσκοντα, που του επιτρέπουν να αξιολογήσει και να εκτιμήσει τον μαθητή, τη μάθηση, ακόμη και τον εαυτό του.

- Διαδικτυακά κουίζ (σωστό/λάθος, απλή/πολλαπλή επιλογή, πολλαπλής επιλογής κ.λπ.).
- Δραστηριότητες drag-and-drop (αντιστοίχιση, dropdown, κ.λπ.)
- Ερωτήσεις ανοικτού τύπου
- Ερωτήσεις έκθεσης
- Διαδικτυακές δημοσκοπήσεις/έρευνες
- Διαδικτυακές συνεντεύξεις
- Προσομοιώσεις διαλόγου
- Δραστηριότητες μάθησης που βασίζονται σε παιχνίδια
- Αξιολόγηση και κριτικές από ομότιμους
- Θέσεις συζήτησης/φόρουμ
- Συμπλήρωση των κενών
- Σταυρόλεξα ή παζλ

Ένας καθηγητής θα βρει την καλύτερη μέθοδο για το θέμα που παραδίδει και τους μαθητές που διδάσκει.

Όταν σχεδιάζετε τεχνικές αξιολόγησης, είναι σημαντικό να λαμβάνετε υπόψη τα ακόλουθα, εφαρμόζοντας παράλληλα την αρχή της VACSR

- ΕΓΚΥΡΟ - Τι θα αξιολογηθεί - είναι σχετικό και στο σωστό επίπεδο
- ΑΥΘΕΝΤΙΚΟ – Διασφάλιση ότι πρόκειται για τη δουλειά του ίδιου του μαθητή
- ΕΠΑΡΚΕΣ - Πώς θα το μετρήσω - με ποια κριτήρια μετριέται Τι πρέπει να επιτύχουν οι εκπαιδευόμενοι αν επιτευχθούν οι στόχοι τους
- ΣΥΓΧΡΟΝΟ – Είναι σχετικό με την τρέχουσα χρονική στιγμή
- ΑΞΙΟΠΙΣΤΟ - Πώς θα γνωρίζουν ότι έχουν επιτύχει τους στόχους τους και είναι η εργασία συνεπής

Με την ανάπτυξη της ψηφιακής διδασκαλίας, το ίδιο συνέβη και στην αξιολόγηση, πράγμα που σημαίνει ότι οι διδάσκοντες έχουν στη διάθεσή τους ποικίλες τεχνικές, όπως

Kahoot

[Kahoot! | Learning games | Make learning awesome!](#)

Το Kahoot, είναι ένας φιλικός, χαλαρός και παιχνιδιάρικος τρόπος αξιολόγησης. Το παιχνίδι καθοδηγείται από το παιχνίδι και ο διδάσκων μπορεί να σχεδιάσει τα δικά του κουίζ ανάλογα με το θέμα και τους μαθητές. Πρόκειται για έναν δωρεάν ιστότοπο που είναι διαθέσιμος σε όλους.

Google forms

[Google Forms: Δημιουργός ηλεκτρονικής φόρμας | Google Workspace](#)

Οι φόρμες Google απαιτούν έναν λογαριασμό στο google και τον καθηγητή να σχεδιάσει το πρότυπο/έρευνα/έγγραφο αξιολόγησης, ωστόσο υπάρχει μια επιλογή όπου τα αποτελέσματα μπορούν να αναλυθούν και να συνοψιστούν.

Survey Monkey

[SurveyMonkey: Το πιο δημοφιλές δωρεάν εργαλείο ηλεκτρονικών ερευνών στον κόσμο](#)

Το Survey monkey επιτρέπει στους καθηγητές να δημιουργούν δημοσκοπήσεις, κουίζ και έρευνες. Όπως και τα Google Forms, αυτά μπορούν να αναλυθούν. Υπάρχει ένα δωρεάν βασικό πακέτο, αλλά για πιο προηγμένες επιλογές, υπάρχει χρέωση.

Mentimeter

[Διαδραστικό λογισμικό παρουσίασης - Mentimeter](#)

Αν και παρόμοιο με τα άλλα που το Mentimeter μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία κουίζ και δημοσκοπήσεων, αυτό μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί κατά την παράδοση σε απευθείας σύνδεση και είναι διαδραστικό κατά τη "ζωντανή" χρήση. Ωστόσο, απαιτείται αμοιβή για τα περισσότερα πακέτα.

Quizlet

[Εργαλεία εκμάθησης και κάρτες μνήμης - δωρεάν! | Quizlet](#)

Το Quizlet διαθέτει επίσης ζωντανά κουίζ, παιχνίδια και ακόμη και πρακτικές αξιολογήσεις. Το Quizlet έχει χρέωση.

Υπάρχουν επίσης διάφορες εφαρμογές, ιστότοποι και εργαλεία διαθέσιμα στο διαδίκτυο που επιτρέπουν στους καθηγητές να κάνουν τις παρουσιάσεις τους, όπως το [Nearpod: Θα αναρωτιέστε πώς διδάσκατε χωρίς αυτό](#), ή το Flipgrid [Flip \(flipgrid.com\)](#)

Αυτά επιτρέπουν στον διδάσκοντα να διασφαλίσει τη μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια και του επιτρέπουν να αξιολογήσει αν χρειάζεται να αλλάξει άμεσα τη μέθοδό του.

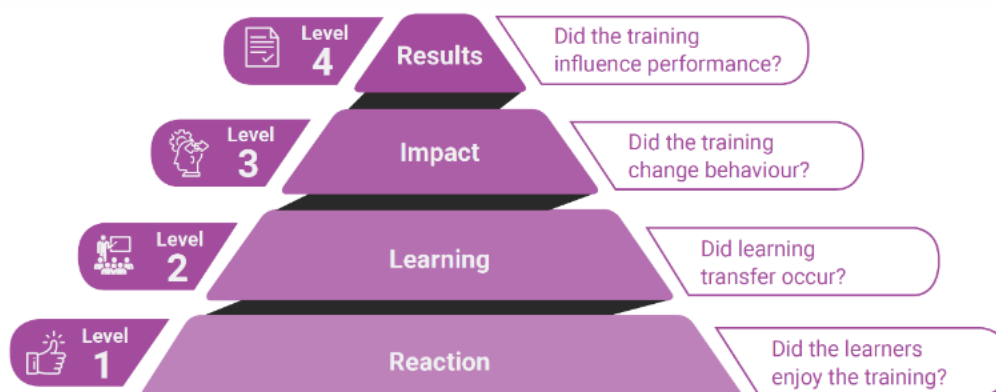
Ωστόσο, όταν επιλέγετε μια τεχνική, είναι επίσης σημαντικό να εξετάσετε το μοντέλο αξιολόγησης που ακολουθείτε.

1. Μοντέλο αξιολόγησης της μάθησης του Kirkpatrick.

Το μοντέλο αξιολόγησης της μάθησης [Kirkpatrick](#) χρησιμοποιείται για περισσότερα από 50 χρόνια. Το μοντέλο μας ενθαρρύνει να αξιολογούμε τη μάθηση σε τέσσερα επίπεδα:

- Αντίδραση - Τους άρεσε η εκπαίδευση;
- Μάθηση - Πέρασαν την αξιολόγηση;
- Συμπεριφορά - Δουλεύουν καλύτερα;
- Αποτελέσματα - Βελτιώθηκαν οι επιχειρηματικές μετρήσεις;

Το σημαντικό είναι να μετράτε και στα τέσσερα επίπεδα, ώστε να μπορείτε να δείτε ακριβώς πώς κάθε στάδιο του μαθησιακού σας σχεδιασμού ήταν αποτελεσματικό. Σχεδιάστε το μαθησιακό σας πρόγραμμα ξεκινώντας από ένα επιχειρηματικό πρόβλημα. Στη συνέχεια προσδιορίστε τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίλυση του προβλήματος και τη μάθηση που απαιτείται για την υποστήριξη αυτών των ενεργειών. Μόλις ολοκληρωθεί αυτό,



σχεδιάστε το πρόγραμμα που απαιτείται για να πραγματοποιηθεί αυτή η μάθηση. Οι μετρήσεις αξιολόγησης θα πρέπει να ακολουθούν την ίδια αλυσίδα, ώστε αν δεν επιτύχετε τον επιχειρηματικό στόχο, να ξέρετε πού πήγε στραβά.

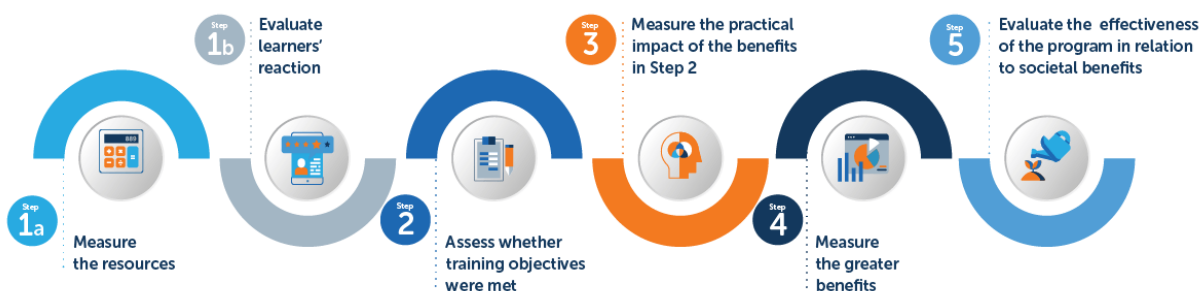
Σχήμα 2: <https://kodosurvey.com/blog/how-master-kirkpatrick-model-training-evaluation>

2. Μοντέλο αξιολόγησης της μάθησης του Kaufman.

Αρκετά μοντέλα βασίζονται ή αντιδρούν στο μοντέλο του Kirkpatrick. Το μοντέλο αξιολόγησης της μάθησης του Kaufman είναι ένα από αυτά. Προβαίνει σε δύο σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον Kirkpatrick:

1. Ο Kaufman χωρίζει το επίπεδο 1 του Kirkpatrick σε "εισροή" και "διαδικασία". Η εισροή είναι το μαθησιακό υλικό και οι πόροι που είναι διαθέσιμοι στους εκπαιδευόμενους. Η διαδικασία σχετίζεται με την πραγματική παροχή της μαθησιακής εμπειρίας.
2. Ο Kaufman προσθέτει ένα πέμπτο επίπεδο πάνω από τα οργανωτικά οφέλη για να εξετάσει τα οφέλη για την κοινωνία στο σύνολό της ή για τους πελάτες μιας επιχείρησης.

Ο Kaufman μας ενθαρρύνει να αξιολογούμε τους μαθησιακούς πόρους ξεχωριστά από την παράδοση, καθώς πρόκειται πραγματικά για διαφορετικά πράγματα. Ωστόσο, το πέμπτο επίπεδο είναι ελαφρώς άσχετο με εκείνο των μαθητών. Οι περισσότεροι οργανισμοί δυσκολεύονται να καταγράψουν δεδομένα σχετικά με τον αντίκτυπο ενός προγράμματος μάθησης στις επιχειρηματικές μετρήσεις, πόσο μάλλον όταν μας ζητούν να λύσουμε το γρίφο για τον αντίκτυπο στην κοινωνία στο σύνολό της. Ο αντίκτυπος στους πελάτες είναι σίγουρα σημαντικός, αλλά αυτό συνήθως είναι ήδη τυλιγμένο ως μέρος των επιχειρηματικών μετρήσεων.



Σχήμα 3

3. Η αξία του μοντέλου μάθησης του Anderson.

Αν ένα πρόγραμμα μάθησης οδηγούσε σε αύξηση της παραγωγής του εργοστασίου κατά 50%, θα μπορούσατε να το θεωρήσετε επιτυχημένο. Αλλά αν ο οργανισμός στον οποίο έλαβε χώρα το πρόγραμμα είχε ήδη πλεονάζοντα αποθέματα και όχι αρκετές πωλήσεις, η πραγματική ιστορία είναι ότι το πρόγραμμα μάθησης ήταν ανεπαρκώς ευθυγραμμισμένο με τις προτεραιότητες του οργανισμού.

Το μοντέλο [Value Of Learning](#) του Anderson μας ενθαρρύνει να εστιάσουμε την αξιολόγηση στην ευθυγράμμιση μεταξύ των στόχων του προγράμματος μάθησης και των στρατηγικών στόχων του οργανισμού. Μόνο όταν ευθυγραμμιστούν οι στόχοι μπορούμε να αξιολογήσουμε την επιτυχία του προγράμματος μάθησης στην επίτευξη αυτών των στόχων.

	Senior management trust in the learning contribution ∨	The organization requires learning value metrics ∨
Emphasis on the short-term benefits >	Learning Function Measures	Return on Investment Measures
Emphasis on the long-term benefits >	Return on Expectation Measures	Benchmark & Capability Measures

Σχήμα 4: <https://www.watershedlrs.com/blog/learning-evaluation/anderson-model/>

4. Μέθοδος Success Case της Brinkerhoff.

Μερικές φορές τα προγράμματα εκμάθησης είναι εξαιρετικά επιτυχημένα και άλλες φορές είναι εντελώς αποτυχημένα. Τις περισσότερες φορές βρίσκονται κάπου στη μέση. Όσο επιτυχημένο κι αν είναι το πρόγραμμα στο σύνολό του, πάντα θα υπάρχουν μερικοί μαθητές που ήταν επιτυχημένοι και μερικοί άλλοι για τους οποίους το πρόγραμμα δεν λειτούργησε.

Η μέθοδος Success Case Method (SCM) του Brinkerhoff περιλαμβάνει τον εντοπισμό των πιο και των λιγότερο επιτυχημένων περιπτώσεων στο πλαίσιο του προγράμματος μάθησης και τη λεπτομερή μελέτη τους. Συγκρίνοντας τις επιτυχίες με τις αποτυχίες, μπορείτε να μάθετε τι πρέπει να αλλάξετε για να εξασφαλίσετε την επιτυχία σε μελλοντικές προσπάθειες. Με βάση αυτά που μαθαίνετε, μπορείτε επίσης να γράψετε και να δημοσιοποιήσετε ιστορίες επιτυχίας για να δείξετε πόσο πολύτιμο ήταν το πρόγραμμά σας.



Σχήμα 5: Πιστοποιημένες δεξιότητες V (<https://www.vskills.in/certification/tutorial/brinkerhoffs-success-case-method/>)

Αυτο - Αντανάκλαση

Τι είναι η αυτο-ανασκόπηση

"Η αυτοκριτική είναι μια διαδικασία με την οποία αναπτύσσετε την κατανόησή σας για το ποιος είστε, ποιες είναι οι αξίες σας και γιατί σκέφτεστε και ενεργείτε με τον τρόπο που σκέφτεστε".

Ο αυτοαναστοχασμός είναι ένας τρόπος αξιολόγησης του εαυτού σας, και στην προκειμένη περίπτωση της διδασκαλίας σας, και ενθάρρυνσης των μαθητών σας να αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθησή τους.

Ένας αυτο-αναστοχασμός μπορεί να περιλαμβάνει:

- Έναν κατάλογο επιτευγμάτων
- Στόχους που επιτεύχθηκαν
- Στόχοι που δεν επιτεύχθηκαν
- Σχέδια για το μέλλον

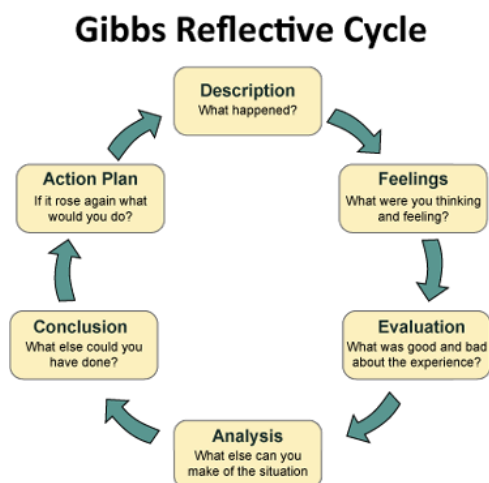
Οφέλη της αυτο - αντανάκλασης:

- Καλύτερη προοπτική
- Δουλειά πάνω σε αφοσιωμένους στόχους
- Εντοπισμός τομέων για βελτίωση
- Υψηλότερη αυτοεκτίμηση
- Καλύτερη απόδοση στην εργασία

- Προκαλέστε τη σκέψη σας
- Αναγνωρίστε την αλλαγή
- Παρακολουθήστε την πρόοδό σας

Υπάρχουν διάφορα μοντέλα που βοηθούν στην αυτο-αντανάκλαση, όπως:

- Ανακλαστικός Κύκλος Gibbs από τον Graham Gibbs

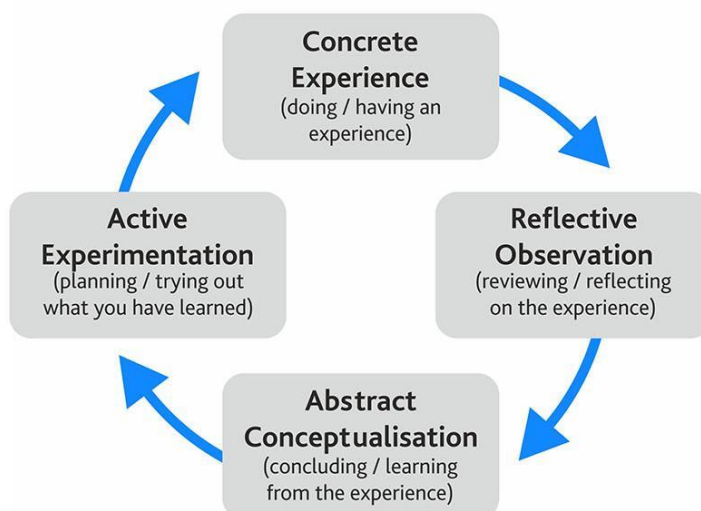


Σχήμα 6 (<https://www.crowe-associates.co.uk/coaching-tools/gibbs-reflective-cycle/>)

Ο καθηγητής Gibbs επινόησε αυτό το μοντέλο ως τεχνική αναστοχασμού, καθώς πίστευε ότι βοηθούσε τους ανθρώπους να μαθαίνουν από τις καταστάσεις.

- Αντανεκλαστικός κύκλος Kolb

The Experiential Learning Cycle



Σχήμα 7: skillshub (<https://www.skillshub.com/what-are-kolbs-learning-styles/>)

Ο κύκλος της βιωματικής μάθησης είναι μοναδικός στο ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εισέλθει/να ξεκινήσει σε οποιοδήποτε στάδιο.

Η χρήση ενός μοντέλου θα δώσει σε ένα άτομο ένα σημείο "εκκίνησης" και θα του επιτρέψει να θέσει και να απαντήσει σε ερωτήσεις, με ειλικρίνεια.

Κατά την αυτοκριτική, πρέπει να παίρνει κανείς το καλό μαζί με το κακό και να μαθαίνει από τη διαδικασία, αν εντοπίζονται τα δυνατά σημεία, να συνεχίσει να τα αναπτύσσει, αν όμως υπάρχουν αδυναμίες, να θέσει σε εφαρμογή ένα σχέδιο για να τα αξιοποιήσει και να τα μετατρέψει σε δυνατά σημεία.

Καθορισμός στόχων και προσδοκιών για την υποστήριξη των μαθητών

Όταν θέτει στόχους, ο καθηγητής πρέπει να διασφαλίζει ότι αυτοί είναι κατάλληλοι για τον μαθητή. Επινοούνται για να παρακινήσουν και να καθοδηγήσουν τους εκπαιδευόμενους προς τους τελικούς τους στόχους.

Κατά τον καθορισμό των στόχων αυτοί πρέπει να είναι SMART

- S – SPECIFIC / ΕΙΔΙΚΟΣ
- M – MEASURABLE / ΜΕΤΡΗΣΙΜΟΣ
- A – ACHIEVABLE / ΕΦΙΚΤΟΣ
- R – REALISTIC / ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟΣ
- T – TIME BOUND / ΕΝΤΟΣ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές θα διασφαλίσουν ότι ένας στόχος τίθεται με σαφήνεια και με καθορισμένα όρια, αλλά και ότι μπορεί να αποδειχθεί τόσο στον διδάσκοντα όσο και στον μαθητή..

Για να πετύχετε τον καθορισμό στόχων:

- *Ξεκινήστε νωρίς.*
- *Να το κάνετε συχνά*
- *Οπτικοποιήστε το*
- *Δημιουργήστε προσωπική συνάφεια*
- *Επικεντρώστε την επιλογή του μαθητή.*
- **Φέρτε τα όλα μαζί**

Ο καθορισμός των στόχων θα πρέπει να συμφωνείται με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη και να επανεξετάζεται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Μπορεί επίσης να είναι ωφέλιμο να θέτετε στόχους οπτικά, είτε ως απλό έγγραφο word είτε αποθηκεύοντας τους σε ένα από τα προαναφερθέντα συστήματα, όπως το google docs. Αυτό επιτρέπει στον μαθητή να το αναθεωρεί αλλά το καθιστά πιο απτό.

Βέλτιστη πρακτική για την αξιολόγηση

Η βέλτιστη πρακτική είναι ένα σύνολο κατευθυντήριων γραμμών ή ένα πρότυπο που έχει χρησιμοποιηθεί στο παρελθόν ή έχει αποδειχθεί ότι παράγει ένα καλό αποτέλεσμα.

Αρχές

- **Σαφήνεια:** Οι αξιολογήσεις θα πρέπει να σχεδιάζονται, να διεξάγονται και να αναφέρονται με σαφή σκοπό, ο οποίος είναι διαφανής για όλους όσοι συμμετέχουν στην αξιολόγηση.
- **Ακεραιότητα:** Η πρακτική της αξιολόγησης θα πρέπει να επιδεικνύει υπευθυνότητα έναντι των συμμετεχόντων σύμφωνα με τις συμφωνημένες αρχές δεοντολογίας και να διασφαλίζει την ειλικρίνεια και την εγκυρότητα των ευρημάτων.
- **Ανεξαρτησία:** Οι αξιολογήσεις θα πρέπει να είναι ανεξάρτητες από συμφέροντα και διαφορές εξουσίας. **Προσβασιμότητα:** Τα πορίσματα των αξιολογήσεων θα πρέπει να είναι διαθέσιμα στο κοινό και κοινοποίησιμα σε συμφωνημένα ακροατήρια.
- **Εμπιστοσύνη:** Καμία αξιολόγηση δεν μπορεί να προχωρήσει αποτελεσματικά χωρίς εμπιστοσύνη, η οποία πρέπει να αναπτυχθεί και να καλλιεργηθεί μέσω συμφωνημένων δεοντολογικών διαδικασιών για τη συμπεριφορά και την υποβολή εκθέσεων που είναι δίκαιες και ισότιμες για όλους.
- **Ισότητα:** Η διεξαγωγή της αξιολόγησης πρέπει να σέβεται τις προοπτικές και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια όλων των συμμετεχόντων και των ενδιαφερομένων, ανεξάρτητα από τη θέση τους σε επαγγελματικά πλαίσια ή κοινωνικές δομές.
- **Διαφάνεια:** Οι αρχές που διέπουν μια αξιολόγηση, η προσέγγισή της, οι δεοντολογικές πρακτικές, οι περιορισμοί και οι χρήσεις της θα πρέπει να γίνονται σαφείς σε όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη.
- **Ποικιλομορφία:** Η αξιολόγηση θα πρέπει να σέβεται τις πολιτισμικές, έμφυλες και ηλικιακές διαφορές και να προσπαθεί να συμπεριλάβει όλες τις σχετικές απόψεις, συμπεριλαμβανομένων εκείνων των παραδοσιακά αδικημένων, περιθωριοποιημένων ή δυσπρόσιτων.

Αναφορές

- Center for Innovative Teaching and Learning. Discussions. Indiana University Bloomington. <https://citl.indiana.edu/teaching-resources/teaching-strategies/discussions/index.html>
- Classroom Communication: Why It Matters and How to Improve It. Rise Vision. (2021, November 26). <https://www.risevision.com/blog/classroom-communication-why-it-matters-and-how-to-improve-it>
- Hanifan, Olivia. 5 Ways to Establish Effective Communication in the Classroom. Mentimeter. (2022, October 1). <https://www.mentimeter.com/blog/interactive-classrooms/5-ways-to-establish-effective-communication-in-the-classroom>
- How Flip Works. Flip. <https://info.flip.com/getting-started.html>
- How to create an open conversation with your students. Ellisson. <https://www.ellisoneducation.com/blog/how-to-create-an-open-conversation-with-your-students/>
- How To Improve Communication in E-Learning. Learn Dash. <https://www.learndash.com/how-to-improve-communication-in-e-learning/>
- Issa, Suzanne. How to get students talking—with minimal input. EF. (2020, January 16). <https://teacherblog.ef.com/advanced-conversation-class-little-teacher-preparation/>
- Kaplan, Zoe. Forage. Home > Basics > What Are Soft Skills? Definition and Examples
- Mitchell-Holder, Sandra. PressBooks. Humanizing online teaching and learning. <https://pressbooks.pub/humanmooc/chapter/lets-talk-effectively-communicating-with-your-online-students/>
- New EdTech Classroom. Padlet Tutorial for Teachers. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dC69Sr-OQik>
- Online classes: improving communication with students. BlogCoursify.me. <https://blog.coursify.me/en/online-classes-communication/>
- Pocketful of Primary. Padlet Tutorial for Teachers + 8 Ways to Use With Students. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=x9IQVofS43I>
- Sinha, Prerna. Why Good Communication Skills are Important for Teachers. Classplus Growth Blog. (2022, July 16). <https://classplusapp.com/growth/why-good-communication-skills-are-important-for-teachers/>
- Sword, Rosalyn. Effective Communication in the Classroom: Skills for Teachers. Hub. (2020, November 16). <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/communication-skills-for-teachers/>
- Useful phrases for discussions. <https://ocw.upj.ac.id/files/Slide-LSE-08.pdf>
- Types of communication. Valamis. <https://www.valamis.com/hub/types-of-communication>
- Verner, Susan. In the world of language learning, communication is king. Busy Teacher. (<https://busyteacher.org/23001-get-students-talking-more-5-easy-strategies.html>)
- What Are Soft Skills? Definition and Examples.

<https://www.theforage.com/blog/basics/what-are-soft-skills-definition-and-examples>

- What is Netiquette? 20 rules Internet Etiquette Rules. Kaspersky.<https://www.kaspersky.com/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette>
- Alawamleh Mohammad, et al. The effect of online learning on communication between instructors and students during Covid-19 pandemic. (2020, August 10). <https://www.uwinnipeg.ca/remote-hub/docs/effect-online-learning-on-communication-instructor-student.pdf>
- Berry, Elizabeth. Foster Connections in the Classroom by Checking Out These 9 Tips on How to Communicate with Students. Science and literacy. <https://scienceandliteracy.org/how-to-communicate-with-students/>
- Millennial Era to Create Students' Self Regulation Capability in Learning. <https://www.scitepress.org/Papers/2019/100181/100181.pdf>
- Ramadhani, Emilia. Effective Communication between Teachers and Students in the
- Tag: Success in Online Learning. Michigan Virtual. <https://michiganvirtual.org/blog/tag/success-in-online-learning-blog-series/>
- Uwe, Baumann, et al. New challenges, the role of the tutor in the teaching of languages at a distance. Cairn Info. (2008, March). <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2008-3-page-365.htm>
- <https://www.iste.org/explore/personalized-learning/turn-your-classroom-personalized-learning-environment>
- <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/personalized-learning/>
- www.mindmeister.com
- www.mentimeter.com
- "Model akwizycji języka obcego a aktywizacja sieci neuronalnych w kontekście koncepcji inteligencji wielorakich", Podręcznik metodyczny, A. Kamont; M. Bednarek, Łódź, 2019
- Personalized learning (theory): <https://www.understood.org/en/articles/personalized-learning-what-you-need-to-know>
- personalized learning (theory): <https://www.hmhco.com/blog/what-is-personalized-learning-in-education>
- video (digital tools): <https://www.youtube.com/watch?v=DeBwbVil81Q>
- video (digital tools): <https://www.youtube.com/watch?v=C7etwbRgqsg>
- article (best practices in online education): <https://teachremotely.harvard.edu/best-practices>
- Professor Graham Gibbs "Learning by Doing."
- Goal Setting Guide: The 7 Steps to Effective Goal Setting | Gtmhub
- Evaluation (anngravells.com)
- Lessons Learnt | Better Evaluation
- Figure 1 the peak performance center accessed September 22 Types-of-

Evaluations.jpg (401×359) (thepeakperformancecenter.com)

- Symonds research accessed September 22 25 Best Online Tutoring Tools & Software for teachers & freelance trainers. (symondsresearch.com)
- E learning industry accessed September 22 4 Learning Evaluation Models You Can Use - eLearning Industry
- Figure 2 Kody survey accessed September 22 How to Master Kirkpatrick model of training evaluation | Kodosurvey
- Figure 3 Talent lms Accessed September 22 How to Evaluate Training - Criteria, Methods & Tools for 2021 (talentlms.com)
- Figure 4 Watershed accessed September 22 What is Anderson's Model for Learning Evaluation? [OVERVIEW] (watershedlrs.com)
- Figure 5 VSkills accessed September 22 Brinkerhoff's Success Case Method | Govt Certification | Vskills Tutorials
- A conscious rethink accessed September 22 What Is Self-Reflection And Why Is It So Important? (aconsciousrethink.com)
- Figure 6 Crowe associates accessed September 22 Gibbs Reflective cycle | Crowe Associates (crowe-associates.co.uk)
- Figure 7 Skills hub accessed September 22 What Are KOLB's Learning Styles? | Skillshub
- Kappan online Accessed September 22 Goal-setting practices that support a learning culture - kappanonline.org
- The Power of Collaborative Learning: Josh Bersin
- "9 strategies for effective online teaching", article written on www.pearson.com
- mmb Institut: www.mmb-institut.de/
- <https://padlet.com/>
- <https://kahoot.it/>
- <https://answergarden.ch/>