

Σχέδιο μαθήματος			
Πρόγραμμα/Προσόντα Τίτλος: Ιστορικό Το περιεχόμενο της διδασκαλίας Σκοπός Εφαρμογή των γνώσεων Αξιολόγηση		Τίτλος ενότητας/μονάδας/αριθμός αναφοράς: Ποια είναι τα συστατικά ενός καλού διαδικτυακού μαθήματος Webinar, το διδακτικό περιεχόμενο, ο σκοπός, η εφαρμογή των γνώσεων και η αξιολόγηση;	
Εκπαιδευτής: ViOne Consultancy	Αριθμός εβδομάδων/μαθημάτων 2 παραδόσεις	Ώρες ανά βδομάδα/μάθημα: 2 ώρες ανά μάθημα	Συνολικές διδακτικές ώρες: 6 ώρες
Ενότητα/Σκοποί: Στόχος αυτής της κατάρτισης είναι να σας βοηθήσει να αναπτύξετε τις δεξιότητές σας ώστε να είστε σε θέση να πραγματοποιήσετε ένα επιτυχημένο διαδικτυακό μάθημα.			
Μαθησιακά αποτελέσματα ενότητας/ενότητας: <ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση των συστατικών ενός καλού διαδικτυακού μαθήματος διαδικτυακού σεμιναρίου - Να κατανοήσουν ποιο διδακτικό περιεχόμενο είναι κατάλληλο για ένα διαδικτυακό μάθημα διαδικτυακού σεμιναρίου - Καθορισμός του σκοπού ενός διαδικτυακού μαθήματος διαδικτυακού σεμιναρίου - Εφαρμογή των γνώσεων και αξιολόγηση 			

Μάθημα 1

Χρόνος	Δραστηριότητες εκπαιδευτικού	Βασικά σημεία/μαθησιακοί στόχοι	Πηγές	Συμπερίληψη	Λειτουργικές ικανότητες	Αξιολόγηση, δηλαδή: μέσα αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων
20 λεπτά	Καλωσόρισμα / Εισαγωγή	<p>Οι συμμετέχοντες καλωσορίζονται, τους παρέχεται καφές και τσάι, παίρνουν θέση όπου τους έχει δοθεί ένα σημειωματάριο. Καθίζουν και προβάλλεται μια παρουσίαση. Ο διδάσκων συστήνεται και δίνει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να συστηθούν.</p> <p>Ο διδάσκων μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πληροφορίες σχετικά με το προσωπικό τους ιστορικό (εθνικότητα, επαγγελματική σταδιοδρομία) - Τις ικανότητες που θα ήθελαν να αποκτήσουν από τα επερχόμενα εργαστήρια. <p>Οι συμμετέχοντες ενημερώνονται για το έργο IDream και για το περιεχόμενο του μαθήματος. Παρουσιάζεται στους συμμετέχοντες η ημερήσια διάταξη κάθε συνεδρίας.</p>	Προβολέας Οθόνη	A,K	Ομιλία και ακρόαση	

5 λεπτά	Καταιγισμός ιδεών	Οι συμμετέχοντες καλούνται να κάνουν μόνοι τους έναν σύντομο καταιγισμό ιδεών, κατά τη διάρκεια του οποίου απαντούν στην ερώτηση: -Ποιά είναι τα συστατικά ενός καλού μαθήματος διαδικτυακού σεμιναρίου;	Χαρτί Flipchart Μαρκαδόροι Ή Μαρκαδόροι για τον ασπροπίνακα	A, R	Ομιλία και ακρόαση Αναστοχαστική πρακτική	Υποβολή ερωτήσεων
15 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες ομαδοποιούνται σε ομάδες των Χ ατόμων και τους δίνεται χρόνος 15 λεπτών για να συζητήσουν τις ατομικές τους απαντήσεις. Κάθε ομάδα παρουσιάζει έναν κατάλογο με τα βασικά συστατικά που πιστεύει ότι είναι ένα καλό μάθημα διαδικτυακού σεμιναρίου. Ο διδάσκων σημειώνει σε ένα σημείωμα τα βασικά συστατικά για μελλοντική αναφορά κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.	Χαρτί Flipchart Μαρκαδόροι Ή Μαρκαδόροι για τον ασπροπίνακα Προβολέας Οθόνη	V,A,K	Ομιλία και ακρόαση Ομαδική εργασία Αναστοχαστική πρακτική	Παρατήρηση της συμμετοχής Υποβολή ερωτήσεων
5 λεπτά		Διάλειμμα				
30 λεπτά	Παρουσίαση	Ο δάσκαλος παρουσιάζει στους συμμετέχοντες: -Τι είναι το διαδικτυακό σεμινάριο; -Webinar vs web conference -Μετάδοση έναντι πολυεκπομπής -Απαιτήσεις υλικού και λογισμικού (ClickWebinar / Zoom); (Υπολογιστής, σύνδεση στο Διαδίκτυο, περιφερειακά -κάμερα, μικρόφωνο, ακουστικά, εφεδρικό -ήσυχο περιβάλλον με καλή ακουστική, κεραυνός) -Λειτουργίες (πίνακας σε πραγματικό χρόνο, κοινή χρήση αρχείων, κοινή χρήση οθόνης, κουίζ ερευνών, καταγραφή webinar, επιλογές συγκέντρωσης, εναλλαγή συντονιστή/εκπαιδευτή κατά τη διάρκεια της συνεδρίας) -Βασικά χαρακτηριστικά ενός webinar (δικαίωμα που δίνεται στους συμμετέχοντες - λειτουργία chat-καταγραφή, επιλογές συγκέντρωσης)	Προβολέας Οθόνη	V,A,R,K	Ομιλία και ακρόαση Ανάγνωση και γραφή	Υποβολή ερωτήσεων / αναζήτηση ανατροφοδότησης

		-Οργάνωση του ζωντανού διαδικτυακού σεμιναρίου - συντονιστής, εκπαιδευτής, τεχνική υποστήριξη				
20 λεπτά	Δοκιμές/ Q&A/ Άσκηση στο σπίτι	<p>Δίνεται χρόνος στους συμμετέχοντες να καταρτίσουν ένα σύντομο σχέδιο για το επόμενο μάθημα διαδικτυακού σεμιναρίου, απαριθμώντας τα βασικά σημεία προσοχής για την προετοιμασία και την εκτέλεση ενός επιτυχημένου διαδικτυακού σεμιναρίου.</p> <p>Οι συμμετέχοντες κατεβάζουν την εφαρμογή Zoom. Οι συμμετέχοντες μπορούν να δοκιμάσουν τις διάφορες λειτουργίες στη δική τους συσκευή στη δική τους συνεδρία Zoom.</p> <p>Δραστηριότητα στο σπίτι Ζητείται από τους συμμετέχοντες να ηχογραφήσουν μια συνεδρία διάρκειας 15 λεπτών, παρουσιάζοντας εν συντομία το επερχόμενο μάθημά τους στο σπίτι και τους παρέχεται ένας σύνδεσμος στον οποίο μπορούν να δουν πώς φαίνεται μια καλή ηχογράφιση ενός διαδικτυακού σεμιναρίου όσον αφορά την ταχύτητα της ομιλίας, τον φωτισμό, την ένταση του μικροφώνου, τη γωνία της κάμερας. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες συγκρίνουν το δικό τους βίντεο με το πρότυπο και καταγράφουν σημεία βελτίωσης. Στους συμμετέχοντες παρέχεται ένας κατάλογος ελέγχου (π.χ. Επαφή με τα μάτια / Κατάλληλη αστραπή) στον οποίο μπορούν να βαθμολογήσουν τον εαυτό τους. Μοιράζονται το βίντεό τους με τον καθηγητή.</p> <p>Ωρες καθοδηγούμενης μάθησης - Ο καθηγητής συζητά 1-προς-1 με κάθε συμμετέχοντα την καταγεγραμμένη εργασία του και προβληματίζεται με</p>	Διαδίκτυο Οθόνη φορητού υπολογιστή	V, A, K	Αναστοχαστική πρακτική	<p>Παρατήρηση της συμμετοχής</p> <p>Υποβολή ερωτήσεων / αναζήτηση ανατροφοδότησης</p> <p>Δοκιμή γνώσεων</p>

		τον συμμετέχοντα σχετικά με τα σημεία που βλέπει σημεία βελτίωσης με την υποστήριξη του καταλόγου ελέγχου και της επαγγελματικής εμπειρίας. Ο συμμετέχων μπορεί επίσης να θέσει τεχνικές ερωτήσεις κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας.				
		Μάθημα 2				
5 λεπτά	Καλωσόρισμα/Εισαγωγή	Οι συμμετέχοντες ερωτώνται για τα σχόλιά τους σχετικά με την εργασία. Ποιες ήταν οι προκλήσεις τους; Εισαγωγή στην ημερήσια διάταξη της συνεδρίασης 2	Στυλό Χαρτί	A,K	Ομιλία και ακρόαση Ανάγνωση και γραφή	Υποβολή ερωτήσεων / αναζήτηση ανατροφοδότησης
20 λεπτά	Teaching content	Ο τύπος διδασκαλίας που είναι κατάλληλος για μαθήματα webinar εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το κοινό σας. Υπάρχει ένα ευρύ φάσμα μεθοδολογιών διδασκαλίας από: - Διδακτικοκεντρική - Με επίκεντρο τον μαθητή - Μοντεσσόρι - Μάθηση βασισμένη στη διερεύνηση - Αναποδογυρισμένη τάξη https://happynumbers.com/blog/list-of-teaching-methodologies-primary-school/ Ή με βάση το πλαίσιο EEE: Excite, Engage and Empower, το οποίο βασίζεται στην "εκπαιδευτική πληροφορική 1:1". Συγκεκριμένα, σε αυτή τη μεθοδολογία, κάθε μαθητής της τάξης έχει τον δικό του υπολογιστή, τον οποίο χρησιμοποιεί για να συμμετέχει στις μαθησιακές δραστηριότητες.	Διαδίκτυο Οθόνη φορητού υπολογιστή Προβολέας Flipchart Μαρκαδόροι	A,K	Ομιλία και ακρόαση Ανάγνωση και γραφή	Θέτοντας ερωτήσεις / Αναζητώντας κατανόηση

		https://www.sofiaeducationexperts.com/post/learning-and-teaching-methodology-1-1-educational-computing				
25 λεπτά	Defining purpose	<p>Τι θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό το διαδικτυακό σεμινάριο; - Πώς να δημιουργήσετε διαδικτυακά σεμινάρια που διδάσκουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχέδιο, σχέδιο, σχέδιο - Καθορίστε τους ρόλους - Ανακοίνωση και επικοινωνία εγγραφής - Δημιουργήστε μοναδικό περιεχόμενο - Η ποιότητα είναι το κλειδί - Να θυμάστε, το θέμα είναι οι μαθητές και όχι (πάντα) ο εκπαιδευτής - Υπογραμμίστε τα οφέλη της συμμετοχής - Ενεργοποιήστε και αλληλεπιδράστε (χρησιμοποιήστε διαδραστικές τεχνικές, όπως κουίζ και παιχνίδια - Kahoot) - Να είναι απλό και σαφές - Να έχετε ένα σχέδιο B <p>https://www.livewebinar.com/blog/education/how-to-create-webinars-that-teach</p> <p>https://elearningindustry.com/online-virtual-teaching-webinar-technologies</p>	Χαρτί Flipchart Μαρκαδόροι Ή Μαρκαδόροι για τον ασπροπίνακα	A,K	Ομιλία και ακρόαση	Θέτοντας ερωτήσεις / Αναζητώντας κατανόηση
10 λεπτά	Εφαρμογή των γνώσεων	<ul style="list-style-type: none"> - Οι συμμετέχοντες έχουν χρόνο να σκεφτούν τι έχουν ακούσει μέχρι στιγμής και να προβληματιστούν: What is the type of teaching they are planning to apply in their online webinar lessons? 	Χαρτί και στυλό ή Υπολογιστής	A,K	Ομιλία και ακρόαση Αναστοχαστική πρακτική	Παρατήρηση της συμμετοχής Οι συμμετέχοντες θα γνωρίζουν το διαδικτυακό στυλ διδασκαλίας τους

		<ul style="list-style-type: none"> - What do they want to achieve with their webinar lessons? - How are they planning to achieve it? (Draft Plan) - What interactive elements do they think are going to engage and excite the students? 				
5 λεπτά	Break					
10 λεπτά	Οδηγίες ανάθεσης	<p>Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν την τελική εργασία: προετοιμασία και παρουσίαση για 5 λεπτά ανά ομάδα. Οι συμμετέχοντες καλούνται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Καθορίσουν τους ρόλους για κάθε άτομο, -Αποστολή προσκλήσεων σε άλλες ομάδες, -Να παρουσιάσουν για Χ λεπτά την εμπειρία τους στη φάση της προετοιμασίας και της εκτέλεσης. -να αποθηκεύσουν, να κατεβάσουν και να διανείμουν την καταγραφή. <p>Οι συμμετέχοντες έχουν στη διάθεσή τους 15 λεπτά για να προετοιμαστούν.</p>	Προβολέας Οθόνη	A	Ακρόαση	<p>Παρατήρηση της συμμετοχής</p> <p>Υποβολή ερωτήσεων</p>
15 λεπτά	Προετοιμασία της εκτέλεσης	<p>Προετοιμασία της εκτέλεσης Οι κατανεμημένες ομάδες προετοιμάζουν την παρουσίασή τους, τον εξοπλισμό τους κ.λπ. σύμφωνα με την καθοδήγηση των οδηγιών ανάθεσης.</p>	<p>Διαδίκτυο Υπολογιστής Προβολέας Οθόνη</p>	A	<p>Ομιλία και ακρόαση</p> <p>Παρατήρηση</p>	<p>Παρατήρηση της συμμετοχής</p> <p>Υποβολή ερωτήσεων / αναζήτηση ανατροφοδότησης</p> <p>Δοκιμή γνώσεων</p>

30 λεπτά	Ομαδική παρουσίαση και επίδειξη	<p>Κάθε ομάδα κάνει μια παρουσίαση, κατά τη διάρκεια της οποίας οι άλλες ομάδες κάνουν σημειώσεις για ανατροφοδότηση σχετικά με τα στοιχεία του καταλόγου ελέγχου με τα οποία είναι ήδη εξοικειωμένες.</p> <p>Μετά από κάθε παρουσίαση, οι παρουσιαστές λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τους παρατηρητές.</p> <p>Κλείνουμε αυτή την τελευταία συνεδρία με ένα ερωτηματολόγιο για τους συμμετέχοντες και τους ζητάμε τα σχόλιά τους για τις δύο συνεδρίες που είχαν.</p> <p>Επίσης, κάθε συμμετέχων έχει τη δυνατότητα να κλείσει 1 ώρα (Guided-learning-hours) με τον διδάσκοντα, για να συζητήσει περαιτέρω τυχόν εναπομείνουσες απορίες που έχει σχετικά με το θέμα.</p>	<p>Προβολέας Οθόνη</p> <p>VARK - Ερωτηματολόγιο</p>	A R,K	<p>Παρατήρηση</p> <p>Αναστοχαστική πρακτική</p> <p>Ομιλία και ακρόαση</p>	<p>Παρατήρηση της συμμετοχής</p> <p>Υποβολή ερωτήσεων / αναζήτηση ανατροφοδότησης</p> <p>Δοκιμή γνώσεων</p>
-------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------