

<b>PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN</b>			
<b>Programa/Título de la formación:</b> Curso del proyecto iDream		<b>Módulo/Título de la unidad/:</b> Módulo 1: Comunicación y colaboración / Título de la unidad: Soluciones online para almacenar e intercambiar documentación durante la formación	
<b>Tutor:</b> Fundacja Instytut Re-Integracji Społecznej	<b>Nº de semanas/sesiones</b> 1 sesión	<b>Horas por semana/ por sesión:</b> 2 horas por sesión	<b>Total:</b> 6 horas
<p><b>Objetivos del módulo/unidad:</b></p> <p>Objetivo del módulo: Desarrollar la habilidad de comunicación y colaboración. Expandir el conocimiento sobre la compartición de datos a través de las tecnologías digitales - información, voz y vídeo - qué tecnologías hay disponibles para la enseñanza online</p> <p>Objetivo de la unidad: El objetivo de esta unidad es ayudar a desarrollar tus habilidades digitales – trabajar con la nube.</p>			
<p><b>Resultados del aprendizaje del módulo/unidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L.O.1 Adquisición de conocimiento sobre los servicios en la nube, sus diferencias y escoger una herramienta que se adapte a tus necesidades.</li> <li>• L.O.2 Mejora de la habilidad para usar las funciones de los servicios de nube.</li> <li>• L.O.3 Refuerzo de la habilidad para sopesar las ventajas y las desventajas del servicio de nube seleccionado.</li> <li>• L.O.4 Adquisición de la habilidad para preparar ejercicios con el uso de servicios de nube.</li> </ul>			

Tiempo	Actividades del profesor	Puntos clave/Objetivos del aprendizaje	Recursos	Inclusión	Habilidades funcionales	Evaluación: medios para evaluar los resultados del aprendizaje
15 min	Introducción	<p><i>Para el formador:</i>  <i>¡Los ejercicios se pueden adaptar para ser online o asíncronos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asíncronos: Los documentos se pueden imprimir.</i></li> <li>• <i>online– El facilitador debe acordarse de preparar el material de trabajo en las herramientas online.</i></li> </ul> <p><i>De todas formas, para probar las herramientas de manera efectiva, los participantes deberían tener acceso individual a un portátil / tableta durante la formación.</i></p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender el tema y el método de trabajo</li> <li>• Adquirir conocimiento básico sobre los servicios de nube.</li> </ul> <p>Presentación del tema y del método de trabajo.  Presentación sobre los servicios de nube.</p> <p>* Opcional (versión en inglés)  video Google Drive:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKJ9KzGQq0w">https://www.youtube.com/watch?v=wKJ9KzGQq0w</a></p> <p>* Opcional (versión en inglés)  video Dropbox:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WRrBE28KTXI">https://www.youtube.com/watch?v=WRrBE28KTXI</a></p>	Portátil, Presentación de pptx. acceso a Internet, proyector.	A,K	Hablar y escuchar	Confirmación de entendimiento  Hacer preguntas

10 min	Discusión	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para marcar los beneficios de usar los servicios de la nube</li> </ul> <p>¿Por qué es tan popular el almacenamiento en la nube?</p> <p>Ejemplos de respuestas - <i>conveniencia, ahorro de tiempo, coste bajo, te permite limitar el número de documentos en los dispositivos mantener tus documentos en orden dentro de tus dispositivos, la habilidad de sincronizar los documentos, crear copias de seguridad.</i></p>	<p>Portátil, acceso a Internet, proyector *</p> <p>Marcadores Flipchart,</p>	A,R	Hablar y escuchar	<p>Confirmación de entendimiento</p> <p>Hacer preguntas/ buscar retroacción</p>
15 min	Ejemplos de servicios de nube – trabajo en grupo	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expandir el conocimiento sobre el almacenamiento en la nube, sus ventajas y desventajas</li> </ul> <p>Los participantes se dividirán en grupos de 2-3 personas (si la formación es online, podemos crear clases en Zoom, por ejemplo). Su tarea es buscar en la red información sobre el servicio de nube escogido completando el APÉNDICE 1. Los ejercicios se pueden preparar en Google drive – cada grupo recibe su enlace a los ejercicios.</p> <p>Nubes que describir: Google Drive / Mega / Tresorit / Dropbox / OneDrive / iCloud Drive (10 min)</p> <p>Después el grupo comparte su búsqueda con los demás. (10 min)</p>	<p>Portátil, acceso a Internet, proyector, Apéndice 1</p> <p>* Marcadores Flipchart</p>	A,K	<p>Hablar y escuchar</p> <p>Lectura y escritura</p> <p>Práctica refleja</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Hacer preguntas/ buscar retroacción</p>
5 min	Descanso					
5 min	Energizante (opcional)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular el grupo para trabajar, mejorar la concentración.</li> </ul>	<p>Portátil, acceso a Internet, proyector</p>		Lectura y escritura	Observación de la participación

		<p>Juego de palabras en el chat “Write back”. El líder del chat envía la palabra seleccionada a los participantes, y la escriben al revés lo más rápido posible. Momentos después, el profesor pone las siguientes. Es importante ir aumentando la dificultad de las palabras. El juego puede acabarse después de unas 5-6 palabras.</p> <p>Si la formación se hace de forma asíncrona – el profesor escribe la palabra en un flipchart, y los participantes escriben las palabras en un papel.</p>	* Cartas, bolis			
15 min	Inspiraciones para mí y otros – un conjunto de buenas praxis	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expandir el conocimiento sobre las posibilidades de usar almacenamientos en la nube durante la formación online.</li> </ul> <p>Para el profesor: - Un video corto sobre la herramienta <a href="https://whiteboard.fi/">https://whiteboard.fi/</a>: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NFTmzoGjwxs&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=NFTmzoGjwxs&amp;feature=emb_title</a></p> <p>Trabajo individual usando la herramienta whiteboard.fi.</p> <p>Reflexiona sobre la formación que has escogido – clase única (plan de clases asíncronas) – qué elementos puedes transferir a cualquier servicio de nube; cómo puedes usar la nube para tu formación. Da un ejemplo de un ejercicio. Describe brevemente el cambio entre online y desconectado. Después del ejercicio los estudiantes dan sus respuestas.</p>	<p>Portátil, Presentación de pptx. acceso a Internet, proyector * Marcadores Flipchart,</p>	V,A,R,K	<p>Hablar y escuchar</p> <p>Lectura y escritura</p> <p>Práctica refleja</p>	Hacer preguntas/ buscar retroacción
10 min	Ventajas y desventajas del almacenamiento en la nube	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular el pensamiento crítico sobre las plataformas de nube disponibles</li> </ul> <p>El instructor prepara un Jamboard con contraseñas de antemano de acuerdo con el APÉNDICE 2:</p>	<p>Portátil, acceso a Internet, proyector, Apéndice 2 *</p>	A,K	<p>Trabajo grupal</p> <p>Hablar y escuchar</p>	Hacer preguntas/ buscar retroacción

		<p>Los participantes entran en la plataforma, trabajando juntos, juntad las contraseñas con las columnas correspondientes. Si los participantes de la capacitación no tienen portátiles, esta tarea se puede realizar en un flipchart. El formador prepara tarjetas con las contraseñas de antemano.</p> <p>Fase de discusión – interpretar las frases, determinar su significado</p>	Marcadores Flipchart,		Lectura y escritura	
10 min	Resumen de la sesión	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de la sesión, reflexión sobre el proceso de aprendizaje</li> </ul> <p>Últimas noticias - <a href="https://breakyourownnews.com/">https://breakyourownnews.com/</a></p> <p>Los participantes harán un “noticias del día” – basado en las noticias que obtengan. Los gráficos se pueden guardar en una carpeta dedicada a la formación, por ejemplo, en Google Drive.</p> <p>Después del ejercicio, animamos a los participantes a mirar más de cerca las unidades en la nube, cada estudiante puede encontrar fácilmente clasificaciones y videos instructivos en su idioma nativo.</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	V,A,K	Lectura y escritura	Buscar retroacción
40 min	Trabajo individual	<p>Los participantes prueban los servicios de nube seleccionados y comprueban su funcionalidad. Aumentarán su habilidad con esos servicios.</p>	Portátil, acceso a Internet		Lectura y escritura  Práctica refleja	

<b>PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN</b>			
<b>Programa/Título de la cualificación:</b> iDream IO2		<b>Módulo/Título de la unidad/Ref N°:</b> Module 1: Comunicación y colaboración / Título de la unidad: Herramientas online para recoger respuestas y colaborar durante la formación	
<b>Tutor:</b> Fundacja Instytut Re-Integracji Społecznej	<b>N° de semanas/sesiones</b> 1 sesión	<b>Horas por semana/por sesión:</b> 2 horas por sesión	<b>Total GLH:</b> 6 horas
<b>Objetivos del módulo/ unidad:</b> Objetivos del módulo: Desarrollo de las habilidades de comunicación and colaboración. Expandir el conocimiento sobre como compartir a través de tecnologías digitales – información, voz y vídeo - qué tecnologías hay disponibles para la enseñanza online. Objetivo de la unidad: El objetivo de esta unidad es desarrollarlas habilidades digitales digital para usar herramientas colaborativas.			
<b>Resultados del aprendizaje del módulo/unidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L.O.1 Adquisición de conocimiento de/sobre los métodos y la habilidad para usar los programas seleccionados para un trabajo online efectivo durante la formación (Padlet, Jamboard, MindMeister).</li> <li>● L.O.2 Incremento de las habilidades para usar las funciones de los programas seleccionados para la colaboración y la comunicación online (Padlet, Jamboard, MindMeister).</li> <li>● L.O.3 Adquisición de la habilidad para preparar ejercicios en los programas seleccionados para la colaboración y la comunicación (Padlet, Jamboard, MindMeister).</li> </ul>			

Tiempo	Actividades del profesor	Puntos clave/Objetivos del aprendizaje	Recursos	Inclusión	Habilidades funcionales	Evaluación: medios para evaluar los resultados del aprendizaje
5 min	Bienvenida/ Intro	<p><i>Para el formador:</i>  <i>¡Los ejercicios se pueden adaptar para ser online o asíncronos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asíncronos: Los documentos se pueden imprimir.</i></li> <li>• <i>online – El facilitador debe acordarse de preparar el material de trabajo en las herramientas online.</i></li> </ul> <p><i>De todas formas, para probar las herramientas de manera efectiva, los participantes deberían tener acceso individual a un portátil / tableta durante la formación</i></p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender el tema y el método de trabajo</li> </ul> <p>Al empezar el encuentro: presentación del tema y del método de trabajo. Durante la sesión, se presentarán 3 herramientas para la cooperación online.</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	A,K	Hablar y escuchar	Confirmación de entendimiento
10 min	Padlet - introducción	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimiento sobre cómo usar la herramienta Padlet.</li> </ul> <p>Presentación de la herramienta. Mostrar el programa y su funcionalidad.          ¡Importante! - el profesor/a deberá preparar su cuenta del programa de antemano antes de la sesión.</p> <p>Opcional (Versión en inglés):          Vídeo: inglés  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3P5QySmLeU">https://www.youtube.com/watch?v=U3P5QySmLeU</a></p>	Portátil, acceso a Internet, Presentación de pptx proyector.	A,R	Hablar y escuchar	Confirmación de entendimiento  Hacer preguntas

		Además del comando para trabajar: Padlet para principiantes: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL5hbXqucLc-BgkHSqXKBFxo0DSRVZZxBR">https://www.youtube.com/playlist?list=PL5hbXqucLc-BgkHSqXKBFxo0DSRVZZxBR</a>				
10 min	Creamos entre todos un Padlet	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la habilidad para trabajar con la herramienta Padlet durante la enseñanza online.</li> </ul> <p>Los participantes recibirán un link a Padlet llamado “Educador online” creado previamente por el profesor. La tarea de los participantes es completar el tema con asociaciones, videos, imágenes, artículos, links. Los participantes copiarán sus ideas en Padlet. Prueban como añadir una imagen, texto, etc.</p>	Portátil, acceso a Internet, Presentación de pptx proyector.	A,K	Práctica refleja Hablar y escuchar Lectura y escritura	Observación de la participación  Hacer preguntas/buscar retroacción
10 min	Jamboard - introducción	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener un conocimiento básico de Jamboard.</li> </ul> <p>Presentación de la herramienta. Mostrar el programa y su funcionalidad. ¡Importante! - el profesor/a deberá preparar su cuenta del programa de antemano antes de la sesión.</p> <p>Video - opcional (versión en inglés) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-RaT2sHL4aw">https://www.youtube.com/watch?v=-RaT2sHL4aw</a></p>	Portátil, acceso a Internet, Presentación de pptx proyector.	A,R	Hablar y escuchar	Confirmación de entendimiento  Hacer preguntas
10 min	¿Cómo puedo usar Jamboard durante la formación?	<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la habilidad para trabajar con Jamboard durante la enseñanza online</p> <p>Lluvia de ideas. El profesor comparte una tabla con el eslogan “Mis ideas para usar Jamboard durante la formación” – los participantes llenan la tabla. También pueden buscar inspiración (ej. fotos) en la web.</p> <p><i>Ejemplos de respuestas:</i></p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	A,K	Trabajo grupal Hablar y escuchar Lectura y escritura	Observación de la participación  Hacer preguntas/buscar retroacción



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lluvia de ideas - ej. Lo que los participantes sepan del tema,</i></li> <li>• <i>Recoger la opinión del grupo en un tema determinado,</i></li> <li>• <i>Resumen de la lección – en palabras, fotos,</i></li> <li>• <i>diccionarios de fotos,</i></li> <li>• <i>notas creativas.</i></li> </ul>			Práctica refleja	
5 min	Descanso					
5 min	Energizante (opcional)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el grupo para trabajar, mejorar la concentración.</li> </ul> <p>Uso de la herramienta: <a href="https://imgflip.com/memegenerator">https://imgflip.com/memegenerator</a> - los usuarios crean un meme sobre la educación online. Se pueden poner a disponibilidad de los demás participantes en una carpeta específica de la formación.</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.		Lectura y escritura	Observación de la participación
10 min	MindMeister - introducción	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener un conocimiento básico de la herramienta MindMeister.</li> </ul> <p>Presentación de la herramienta. Mostrar el programa y su funcionalidad. ¡Importante! - el profesor/a deberá preparar su cuenta del programa de antemano antes de la sesión.</p> <p>Video - opcional (versión en inglés): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LK031sB5sb8">https://www.youtube.com/watch?v=LK031sB5sb8</a></p>	Portátil, acceso a Internet, Presentación de pptx proyector.	A,R	Hablar y escuchar	<p>Confirmación de entendimiento</p> <p>Hacer preguntas</p>
15 min	Vamos a crear un mapa mental con MindMeister	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la habilidad para trabajar con MindMeister durante la enseñanza online.</li> </ul>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	A,K	<p>Trabajo grupal</p> <p>Hablar y escuchar</p>	Observación de la participación

		El profesor pone disponible su tabla. Juntos en grupo, los participantes crean un mapa mental sobre el tema del “MENTOR DIGITAL”. Pueden incluir cualquier aspecto. Prueban, comprueban, y al mismo tiempo profundizan en el tema del mentor digital.			Lectura y escritura  Práctica refleja	Hacer preguntas/buscar retroacción
5 min	Resumen de la sesión	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de la sesión, reflexión sobre el proceso de aprendizaje</li> </ul> <p>Una corta conversación resumiendo la sesión, compartiendo impresiones y opiniones. Puedes usar una plantilla ya hecha de Wordwall. Por ejemplo, <a href="https://wordwall.net/pl/resource/1829834/mi-training-feedback">https://wordwall.net/pl/resource/1829834/mi-training-feedback</a></p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	V,A,K	Hablar y escuchar  Observación	Hacer preguntas/buscar retroacción
40 min	Trabajo individual	Tiempo para los participantes: intentarán crear su tabla usando using herramientas de Padlet Jamboard. Prueba la herramienta MindMeister.	Portátil, acceso a Internet		Práctica refleja  Lectura y escritura	

<b>PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN</b>			
<b>Programa/Título de la cualificación:</b> Curso del proyecto iDream		<b>Módulo/Título de la unidad/:</b> Module 1: Comunicación y colaboración / Título de la unidad: Herramientas (no solo) para evaluación y recolección de respuestas	
<b>Tutor:</b> Fundacja Instytut Re-Integracji Społecznej	<b>Nº de semanas/sesiones</b> 1 sesión	<b>Horas por semana/por sesión:</b> 2 horas por sesión	<b>Total:</b> 6 horas
<p><b>Objetivos del módulo/ unidad:</b> Objetivos del módulo: Desarrollo de las habilidades de comunicación and colaboración. Expandir el conocimiento sobre como compartir a través de tecnologías digitales – información, voz y vídeo - qué tecnologías hay disponibles para la enseñanza online. Objetivo de la unidad: El objetivo de esta formación ayudar a desarrollar las habilidades digitales, usar herramientas online, hacer actividades de evaluación, obtener retroacción etc.</p>			
<p><b>Resultados del aprendizaje del módulo/unidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L.O.1 Adquisición de conocimientos y la habilidad para usar programas online seleccionados por ejemplo recoger opiniones y hacer evaluaciones (Kahoot, Mentimeter)</li> <li>• L.O.2 Incremento de la habilidad para usar las funciones de los programas online seleccionados, por ejemplo, para recoger opiniones y hacer evaluaciones (Kahoot, Mentimeter)</li> <li>• L.O.3 Adquisición de la habilidad para preparar ejercicios usando los programas online seleccionados, por ejemplo, para recoger opiniones y hacer evaluaciones (Kahoot, Mentimeter)</li> </ul>			

Tiempo	Actividades del profesor	Puntos clave/Objetivos del aprendizaje	Recursos	Inclusión	Habilidades funcionales	Evaluación: medios para evaluar los resultados del aprendizaje
5 min	Bienvenida/ Intro	<p><i>Para el formador:</i>  <i>¡Los ejercicios se pueden adaptar para ser online o asíncronos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asíncronos: Los documentos se pueden imprimir.</i></li> <li>• <i>online – El facilitador debe acordarse de preparar el material de trabajo en las herramientas online.</i></li> </ul> <p><i>De todas formas, para probar las herramientas de manera efectiva, los participantes deberían tener acceso individual a un portátil / tableta durante la formación</i></p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender el tema y el método de trabajo</li> </ul> <p>Al empezar el encuentro: presentación del tema y del método de trabajo. Durante la sesión, se presentarán 3 herramientas para la cooperación online</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	A,K	Hablar y escuchar	Confirmación de entendimiento
10 min	Kahoot – introducción	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener conocimiento básico sobre la utilidad del Kahoot</li> </ul> <p>Presentación de la herramienta. Mostrar el programa y su funcionalidad.          ¡Importante! - el profesor/a deberá preparar su cuenta del programa de antemano antes de la sesión.</p> <p>Opcional (versión en inglés):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XzfWHdDS9Q">https://www.youtube.com/watch?v=7XzfWHdDS9Q</a></p>	Portátil, acceso a Internet, Presentación de pptx proyector.	A,R	Hablar y escuchar	Confirmación de entendimiento  Hacer preguntas

20 min	Kahoot en acción	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar tu rendimiento con la herramienta Kahoot en la enseñanza online.</li> </ul> <p>El facilitador provee a los participantes el Kahoot – Cuestionario de herramientas online - APÉNDICE 3 Los participantes se unen al cuestionario. Tarea – en grupos de 2-3 cread una evaluación con Kahoot en relación con el tema del estudio. Animar a los participantes a probar los cuestionarios de los demás.</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector. Apéndice 3	A,K	<p>Trabajo grupal</p> <p>Hablar y escuchar</p> <p>Lectura y escritura</p> <p>Práctica refleja</p>	<p>Observación de la participación</p> <p>Hacer preguntas/buscar retroacción</p>
5 min	Descanso					
5 min	Ejercicio de relajación (opcional)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la concentración y calmar los ánimos.</li> </ul> <p>Dibujo online. <a href="http://weavesilk.com/">http://weavesilk.com/</a> - Los participantes entran a la página indicada y trabajan en una imagen creativa.</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.		Práctica refleja	Observación de la participación
10 min	Mentimeter - introducción	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conocimiento básico de la herramienta Mentimeter</li> </ul> <p>Presentación de la herramienta. Mostrar el programa y su funcionalidad. ¡Importante! - el profesor/a deberá preparar su cuenta del programa de antemano antes de la sesión.</p> <p>Opcional (versión en inglés): <a href="https://vimeo.com/401017176">https://vimeo.com/401017176</a></p>	Portátil, acceso a Internet, Presentación de pptx proyector.	A,R	Hablar y escuchar	<p>Confirmación de entendimiento</p> <p>Hacer preguntas</p>

20 min	Mi evaluación con Mentimeter	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar tu rendimiento con la herramienta Kahoot en la enseñanza online.</li> </ul> <p>El facilitador proporciona a los participantes el código Mentimeter. Los participantes se unen al juego - describen la formación en 3 palabras. Pueden ver una nube de palabras sobre un tema determinado en tiempo real. Los participantes se dividen en grupos de 2-3 personas. Su tarea consiste en crear un ejercicio de evaluación usando Mentimeter. Animamos a desarrollar los ejercicios sobre diversos aspectos de la evaluación: verificación de conocimientos, evaluación de sesiones, evaluación general., etc.</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	A,K	<p>Trabajo grupal</p> <p>Hablar y escuchar</p> <p>Lectura y escritura</p> <p>Práctica refleja</p>	<p>Observación de la participación</p> <p>Hacer preguntas/buscar retroacción</p>
10 min	Resumen de la session	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del módulo, sesión, reflexión sobre el proceso de aprendizaje</li> </ul> <p>Evaluación con el uso de herramientas preparadas por los participantes. Los grupos intercambian sus tareas y los miembros agrupados se turnan para responder a las preguntas preparadas. Los demás responden a las preguntas preparadas.</p>	Portátil, acceso a Internet, proyector.	V,A,K	<p>Trabajo grupal</p> <p>Hablar y escuchar</p> <p>Lectura y escritura</p> <p>Observación</p>	<p>Hacer preguntas/buscar retroacción</p>
40 min	Trabajo individual	<p>Hora de los participantes: intentan crear sus tableros virtuales utilizando las herramientas Kahoot, Mentimeter. Además, los animamos a probar la herramienta Wordwall que aprendieron durante la evaluación de la sesión anterior.</p>	Portátil, acceso a Internet.		<p>Lectura y escritura</p> <p>Práctica refleja</p>	